



GUVERNUL REPUBLICII MOLDOVA

HOTĂRÂRE nr. _____

din _____ 2026

Chișinău

pentru modificarea unor hotărâri ale Guvernului

În temeiul art. 139 lit. c) și art. 140 alin. (1) din Codul Educație al Republicii Moldova nr. 152/2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634), cu modificările ulterioare, Guvernul HOTĂRĂȘTE:

1. Hotărârea Guvernului nr. 868/2014 privind finanțarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățământ primar și secundar (ciclul I și II) din subordinea autorităților publice de nivelul al doilea (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 930), cu modificările ulterioare, se modifică după cum urmează:

1.1. în denumire, după textul „din subordinea” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație”;

1.2. la punctul 2:

1.2.1. subpunctul 1), după textul „din subordinea” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație”;

1.2.2. subpunctul 2), după textul „din componenta” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație”;

1.2.3. subpunctul 3), cuvântul „fondului” se substituie cu cuvântul „componentei”;

1.3. la punctul 3, înaintea cuvântului „Autoritățile” se completează cu textul “Agențiile teritoriale pentru educație”;

1.4. la punctul 4¹, după cuvântul „estimarea” se completează cu textul „alocațiilor”, iar după cuvântul „Cercetării” se completează cu textul „, agențiile teritoriale pentru educație”;

1.5. în anexa nr.1:

1.5.1. în denumire, după textul „din subordinea” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație”;

1.5.2. la punctul 4 subpunctul 1) litera c), după textul „unor instituții din” se completează cu textul „subordinea agențiilor teritoriale pentru educație”, iar textul “raioanele” se exclude;

1.5.3. la punctul 4, după subpunctul 1) se completează cu un subpunct nou cu următorul conținut: ”1¹) prin derogare de la alin.1, lit.a) cheltuielile, pentru organizarea procesului de alimentație”;

1.5.4. la punctul 5:

1.5.4.1. la noțiunea “*sucursală*”, textul “subordonată aceluiași executor de buget”, se va exclude;

1.5.4.2. se completează cu următoarele noțiuni:

„*alocație bugetară* – sumă a mijloacelor financiare aprobată în bugete pentru onorarea angajamentelor bugetare;

„*componenta educației incluzive* – volum de mijloace financiare destinate pentru finanțarea educației incluzive în instituțiile de învățământ”;

1.5.5. în denumirea Secțiunii 1 din Capitolului II, după textul „și bugetele” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație”;

1.5.6. la punctul 6, după textul „și bugetele” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație”;

1.5.7. punctul 6 se completează cu subpunctul 1²) cu următorul cuprins:

„1²) din plafonul de cheltuieli, 4% se direcționează în componenta pentru educație incluzivă”;

1.5.8. la punctul 6 subpunctul 2), după cuvântul „calculează” se completează cu textul „alocațiile”, iar după textul „la bugetele” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație”;

1.5.9. la punctul 6 subpunctul 2¹), formula se expune în următoarea redacție:

„ $G = (P_s \times N_s + P_1 \times N_u + P_2 \times N_d) \times 12 \times (1 + Cass)$ ”,

iar după explicația abrevierii „Nd”, se completează cu explicația :

„Cass - contribuții de asigurări sociale de stat, achitate de angajator;” ”

1.5.10. la punctul 6 subpunctul 2¹), înaintea textului „unitatea administrativ-teritorială” se completează cu textul „agenția teritorială pentru educație”, după textul „prezentate de” se completează cu textul „agențiile teritoriale pentru educație”, iar textul “1 octombrie a anului bugetar precedent anului în care se planifică bugetul pentru anul următor” se va substitui cu textul “1 iunie a anului bugetar în care se planifică bugetul pentru anul următor”;

1.5.11. la punctul 6 subpunctul 3), înaintea textului „transferurilor categoricale” se completează cu textul „alocațiilor”, după cuvântul „suma” se completează cu textul „alocațiilor”, iar înaintea textului „unitățile administrativ-teritoriale” se completează cu textul „agențiile teritoriale pentru educație”;

1.5.12. la punctul 6 subpunctul 3), formula (1) se expune în următoarea redacție:

„ (1) $C = (((A \times N) + (B \times S)) - (0,25 \times (B \times (S - S_0)))) + G - A \times N_1 + S_I$ ”,

textul “1 octombrie a anului bugetar precedent anului în care se planifică bugetul pentru anul următor” se va substitui cu textul “1 iunie a anului bugetar în care se planifică bugetul pentru anul următor”;

iar după explicația abrevierii „N₁”, se completează cu explicația

„S_I – suma componentelor pentru educația incluzivă pentru toate instituțiile de învățământ din subordinea agențiilor teritoriale pentru educație/unităților administrativ teritoriale”;

1.5.13. la punctul 6 subpunctul 3¹), după textul „și suma” se completează cu textul „alocațiilor”, iar după textul “transferurilor categoricale pentru” se completează cu textul „agențiile teritoriale pentru educație”;

1.5.14. la punctul 6 subpunctul 3²):

- după textul „din subordinea” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație”;

- la pct. 3² după liniuța a patra, se completează cu textul: “ - contribuții financiare în cadrul proiectelor finanțate din fonduri naționale și internaționale, pentru instituțiile de învățământ primar și secundar (ciclul I și II);”

1.5.15. la punctul 6 subpunctul 4), la explicația pentru „G”, după textul „de învățământ din” se completează cu textul „subordinea agenției teritoriale pentru educație”;

1.5.16. la punctul 6 subpunctul 9) litera c), după cuvântul „calculele” se completează cu textul „alocațiilor”, iar după textul „pentru fiecare” se completează cu textul „agenție teritorială pentru educație”;

1.5.17. la punctul 6 subpunctul 10), înaintea textului „autoritățile administrației publice locale din unitățile administrativ-teritoriale de nivelul al doilea” se completează cu textul „agențiile teritoriale pentru educație”;

1.5.18. în denumirea secțiunii a 2-a, după textul „din subordinea” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”;

1.5.19. la punctul 7, textul „0,96” se substituie cu textul „0,98”, textul „și maximum 2% pentru fondul educației incluzive” se exclude, înaintea textului „unității administrativ-teritoriale” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”, iar cuvântul „fondul” se substituie cu textul „componenta”;

1.5.20. punctul 7 se completează cu subpunctul 1¹) cu următorul cuprins:

„1¹) În cazul reorganizării instituțiilor de învățământ, Agenția teritorială pentru educație va înainta Ministerului Educației și Cercetării propuneri de redistribuire a alocațiilor.”;

1.5.21. la punctul 7, subpunctul 1) textul “octombrie” se va substitui cu “iunie”;

1.5.22. la punctul 7 subpunctul 3), formula se expune în următoarea redacție:

$$G_i = (P_s \times N_{si} + P_1 \times N_{ui} + P_2 \times N_{di}) \times 12 \times (1 + Cass),$$

iar după explicația abrevierii „Ndi”, se completează cu explicația:

„Cass - contribuții de asigurări sociale de stat, achitate de angajator;” ”

1.5.23. la punctul 8, înaintea textului „unității administrativ-teritoriale de nivelul al doilea” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”;

1.5.24. la punctul 8 subpunctul 1), după textul „din volumul” se completează cu textul „alocațiilor/”;

1.5.25. la punctul 8 subpunctul 4), după textul „de la nivelul” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”;

1.5.26. la punctul 8 subpunctul 5), înaintea textului „transferurile categoriale” se completează cu textul „alocațiile/”;

1.5.27. la punctul 9, după cuvântul „componenta” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”;

1.5.28. punctul 10 se abrogă;

1.5.29. la punctul 11, în subpunctele 1) și 2), textul „0,96” se substituie cu textul „0,98”, textul „și maximum 2% pentru fondul educației incluzive” se exclude, înaintea textului „unității administrativ-teritoriale” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”, iar cuvântul „fondul” se substituie cu cuvântul „componenta”;

1.5.30. la punctul 13, înaintea textului „consiliul municipal/raional al unității administrativ-teritoriale” se completează cu textul „comisia creată prin ordinul agenției teritoriale pentru educație, sau, după caz, de ”;

1.5.31. în denumirea secțiunii a 4-a, după textul „pentru educație al” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație/”;

1.5.32. la punctul 15, după textul „pentru educație al” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație/”;

1.5.33. la punctul 16, după cuvântul „componentei” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”, cuvântul „fondului” se substituie cu cuvântul „componentei”. ;

1.5.34. la punctul 17, înaintea textului „unității administrativ-teritoriale” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”, după textul „dintre suma” se completează cu textul „alocațiilor/”, iar după cuvântul „componenta” se completează cu textul “/centralizatorul”;

1.5.35. la punctul 18, înaintea textului „deciziei consiliului municipal/raional” se completează cu textul „deciziei comisiei create prin ordinul agenției teritoriale pentru educație, sau, după caz, a ”;

1.5.36. la punctul 19. textul “executor de buget,” se exclude;

1.5.37. la punctul 23, înaintea textului „Autoritățile administrației publice locale” se completează cu textul “Agențiile teritoriale pentru educație/”;

1.5.38. la punctul 25, după textul „Ministerul Educației și Cercetării” se completează cu textul „, agențiile teritoriale pentru educație”, iar textul “direcțiile de învățământ” se substituie cu textul “organele locale de specialitate în domeniul învățământului”;

1.5.39. la punctul 26, după textul „Ministerul Educației și Cercetării” se completează cu textul „, a agențiilor teritoriale pentru educație”;

1.6. în anexa nr. 2:

1.6.1. în denumire și la punctul 1, după textul „din componenta” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”;

1.6.2. la punctul 2, după textul „în componenta” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”, iar înaintea textului „deciziei consiliului municipal/raional” se completează cu textul “deciziei comisiei create prin ordinul agenției teritoriale pentru educație,”;

1.6.3. la punctele 3, 5 și 6 subpunctul 1) după cuvântul „componenta”, la orice formă gramaticală, se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”;

1.6.4. la punctul 4 după cuvântul „componentei”, se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”, iar după textul „de către” se completează cu textul “comisia creată prin ordinul agenției teritoriale pentru educație/”;

1.6.5. la punctul 5¹, înaintea textelor „unităților administrativ-teritoriale” și „unității administrativ-teritoriale” se completează, la forma gramaticală corespunzătoare, cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație/”, după cuvântul „estimarea” se completează cu textul „alocațiilor/”, iar înaintea cuvântului „componenta” se completează cu textul “centralizatorul/”;

1.6.6. la punctul 5 subpunctul 6), după textul „din subordinea” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație/”;

1.6.7. punctul 6 subpunctul 2) se abrogă;

1.6.8. în denumirea capitolului III, după textul „din componenta” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”;

1.7. anexa nr. 3 se expune în următoarea redacție:

Anexa nr.3

la Hotărîrea Guvernului nr.868/2014

REGULAMENT

privind formarea și utilizarea componentei pentru educație incluzivă

1. Finanțarea componentelor pentru educația incluzivă în instituțiile de învățământ (Si) este egală cu 4% din plafonul de cheltuieli pentru toate instituțiile de învățământ.

2. **Componenta pentru educație incluzivă** a unei instituții de învățământ se calculează după formula:

$$(1) I = CP + CR$$

unde:

I – componenta pentru educație incluzivă a instituției de învățământ;

CP – subcomponenta pentru personal specializat;

CR – subcomponenta pentru centrul de resurse.

3. **Subcomponenta pentru personal specializat** pentru o instituție de învățământ se calculează conform formulei:

$$(2) CP = (PS + CS + LG + PP) * Q$$

în care:

Q – coeficientul de finanțare, egal cu:

- a) 0,5 pentru instituțiile care au executat mai puțin de 50% din subcomponenta pentru personal specializat a anului bugetar precedent anului în care este planificat bugetul, începând cu bugetul planificat pentru anul 2029;
- b) 0,75 pentru instituțiile care au executat mai puțin de 75% din subcomponenta pentru personal specializat a anului bugetar precedent anului în care este planificat bugetul, începând cu bugetul planificat pentru anul 2029;
- c) 1 pentru toate instituțiile care au executat mai mult de 75% din subcomponenta pentru personal specializat a anului bugetar precedent anului în care este planificat bugetul, precum și pentru toate instituțiile de învățământ pentru bugetele planificate pentru anul bugetar 2027.

$$(3) PS = (N * C * (1 + Cass) * 1,1 * 12 * Rv) * \frac{Nces}{Nel}$$

unde:

PS – costul unităților de psiholog;

N – norma unităților de psiholog, determinat în funcție de numărul total de elevi încadrați în instituția de învățământ, conform tabelului:

Tipul ocupației	Criteriul de normare: numărul de elevi				
	Mai mult 641	De la 401 până la 640	De la 281 până la 400	De la 101 până la 280	Până la 100
Psiholog/ psihologă	3	2	1,5	1	0,5

C – coeficientul de salarizare al funcției de psiholog / psihologă conform Legii nr. 270/2018 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar;

Cass - contribuții de asigurări sociale de stat, achitate de angajator;

Rv – valoarea de referință estimată pentru anul următor;

Nces – numărul elevilor cu cerințe educaționale speciale din instituția de învățământ din anul bugetar precedent anului în care este planificat bugetul;

Nel – numărul total al elevilor din instituția de învățământ din anul bugetar precedent anului în care este planificat bugetul.

$$(4) CS = N * C * (1 + Cass) * 1,1 * 12 * Rv$$

unde:

CS – costul unităților de cadru didactic de sprijin;

N – norma unităților de cadru didactic de sprijin, determinată în funcție de numărul de elevi cu dizabilități, tipul și severitatea dizabilității, rotunjită în sus până la normă întreagă sau jumătate de normă, conform tabelului:

Tipul dizabilității	Norma de unități per elev în funcție de severitate
---------------------	---

	CES fără dizabilitate	Medie	Accentuată	Severă
Dizabilitate auditivă	0,05	0,1	0,1	0,33
Dizabilitate vizuală	0	0,1	0,2	0,33
Dizabilitate neuromotorie	0	0,1	0,2	0,33
Dizabilitate intelectuală	0,1	0,1	0,2	0,33
Tulburarea din spectrul autist (TSA)	0,1	0,1	0,2	0,33
Dificultăți ușoare de învățare (dislexie, disgrafie, discalculie, tulburări ușoare de atenție)	0,1	0	0	0

C – coeficientul de salarizare al funcției de cadru didactic de sprijin conform Legii nr. 270/2018 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar;

Cass - contribuții de asigurări sociale de stat, achitate de angajator;

Rv – valoarea de referință estimată pentru anul următor.

$$(5) \quad LG = N * C * (1 + Cass) * 1,1 * 12 * Rv$$

unde:

LG – costul unităților de logoped;

N – norma unităților de logopezi, determinată în funcție de numărul de elevi cu dizabilități, tipul și severitatea dizabilității, rotunjită în sus până la normă întreagă sau jumătate de normă, conform tabelului:

Tipul dizabilității	Norma de unități per elev în funcție de severitate			
	Ușoară	Medie	Accentuată	Severă
Dizabilitate auditivă	0,05	0,05	0,05	0,05
Dizabilitate intelectuală	0,05	0,05	0,05	0,05
Tulburarea din spectrul autist (TSA)	0,05	0,05	0,05	0,05
Dificultăți ușoare de învățare (dislexie, disgrafie, discalculie, tulburări ușoare de atenție)	0,05	0	0	0

C – coeficientul de salarizare al funcției de logoped conform Legii nr. 270/2018 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar;

Cass - contribuții de asigurări sociale de stat, achitate de angajator;

Rv – valoarea de referință estimată pentru anul următor.

$$(6) \quad PP = N * C * (1 + Cass) * 1,1 * 12 * Rv$$

unde:

PP – costul unităților de psihopedagog / interpret limbaj mimico-gestual (LMG) / psiholog specializat;

N – norma unităților de psihopedagog / interpret limbaj mimico-gestual (LMG) / psiholog specializat, determinată în funcție de numărul de elevi cu dizabilități, tipul și severitatea dizabilității, rotunjită în sus până la normă întreagă sau jumătate de normă, conform tabelului:

Tipul dizabilității	Norma de unități per elev în funcție de severitate			
	Ușoară	Medie	Accentuată	Severă
Dizabilitate auditivă	0	0	0,2	0,33
Dizabilitate vizuală	0	0	0,2	0,33
Dizabilitate intelectuală	0	0	0,2	0,33
Tulburarea din spectrul autist (TSA)	0	0	0,2	0,33

C – coeficientul de salarizare al funcției de psihopedagog conform Legii nr. 270/2018 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar;

Cass - contribuții de asigurări sociale de stat, achitate de angajator;

Rv – valoarea de referință estimată pentru anul următor.

4. Dacă suma subcomponentelor pentru personal specializat ale tuturor instituțiilor de învățământ depășește finanțarea componentelor pentru educația incluzivă în instituțiile de învățământ calculată conform punctului 1, subcomponenta pentru personal specializat pentru fiecare instituție de învățământ se ajustează conform formulei:

$$(7) CP_{aj} = CP_i * \frac{Si}{SumCP}$$

unde:

CP_{aj} – subcomponenta pentru personal specializat a instituției de învățământ, ajustată;

CP_i – subcomponenta pentru personal specializat a instituției de învățământ, calculată conform punctului 3;

Si - finanțarea educației incluzive în instituțiile de învățământ, calculată conform punctului 1;

SumCP – suma subcomponentelor pentru personal specializat a tuturor instituțiilor de învățământ, calculate conform punctului 3.

5. Subcomponenta pentru Centrul de Resurse pentru Educația Incluzivă pentru o instituție de învățământ:

5.1 se acordă în cazul în care suma subcomponentelor pentru personal specializat ale tuturor instituțiilor de învățământ este mai mică decât finanțarea componentelor pentru educația incluzivă în instituțiile de învățământ calculată conform punctului 1;

5.2 se calculează după formula:

$$(8) CR = F * Q + N_{ces} * S_{ces} + N_{sev} * S_{sev}$$

unde:

F – componenta fixă pentru finanțarea activității Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă;

Q – coeficientul instituției de învățământ, egal cu 1 pentru instituțiile care au instituit un centru de resurse pentru educația incluzivă și 0,5 pentru instituțiile care nu au instituit un centru de resurse pentru educația incluzivă;

Nces – numărul de elevi cu cerințe educaționale speciale în instituția de învățământ;

Sces – standardul de finanțare per elev pentru fiecare elev cu cerințe educaționale speciale;

Nsev – numărul de elevi cu dizabilitate severă în instituția de învățământ;

Ssev – suplimentul de finanțare per elev pentru fiecare elev cu dizabilitate severă.

5.3 se ajustează după formula:

$$(9) CR_{aj} = CR_i * \frac{Si - Sum_{CP}}{Sum_{CR}}$$

unde:

CR_{aj} – subcomponenta pentru Centrul de Resurse pentru Educația Incluzivă pentru o instituție de învățământ, ajustată;

CR_i – subcomponenta pentru Centrul de Resurse pentru Educația Incluzivă pentru o instituție de învățământ, calculată conform subpunctului 5.2;

Si - finanțarea educației incluzive în instituțiile de învățământ, calculată conform punctului 1;

Sum_{CP} – suma subcomponentelor pentru personal specializat a tuturor instituțiilor de învățământ;

Sum_{CR} – suma subcomponentelor pentru Centrul de Resurse pentru Educația Incluzivă, calculate conform formulei (8).

6. Componenta fixă pentru finanțarea activității Centrului de Resurse pentru Educația incluzivă, standardul de finanțare per elev pentru fiecare elev cu cerințe educaționale speciale și suplimentul de finanțare per elev pentru fiecare elev cu dizabilitate severă se stabilesc prin ordinul ministrului educației și cercetării.

7. Organele locale de specialitate din domeniul învățământului/agențiile teritoriale pentru educație/serviciile teritoriale de asistență psihopedagogică monitorizează utilizarea mijloacelor financiare din componenta pentru educație incluzivă.

8. Organele locale de specialitate din domeniul învățământului/agențiile teritoriale pentru educație informează Ministerul Educației și Cercetării referitor la utilizarea mijloacelor financiare din componenta pentru educație incluzivă.”

2. Hotărârea Guvernului nr. 637/2025 cu privire la aprobarea Metodologiei de finanțare în bază de cost standard a învățământului preșcolar în instituțiile publice de învățământ preșcolar și de învățământ general cu programe de diferite niveluri sau programe integrate din subordinea autorităților publice locale de nivelul întâi și al doilea (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2025, nr. 536–539, art. 967) se modifică după cum urmează:

2.1. în denumire, după textul „din subordinea” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație/”;

2.2. la punctele 1 și 3 din hotărâre, înaintea textului „autorităților publice locale de nivelul întâi și al doilea” se completează cu textul “agențiilor teritoriale pentru educație/”, la forma gramaticală corespunzătoare;

2.3. în Metodologie:

2.3.1. pe tot parcursul textului, înaintea textului „autorităților administrației publice locale de nivelul întâi și al doilea” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație/” la orice formă a sintagmei sau formă gramaticală corespunzătoare;

2.3.2. la punctul 4, după cuvântul „prin” se completează cu textul „alocații/”;

2.3.3. la punctul 9 subpunctul 9.2, înaintea textului „autorităților publice locale, cu excepția municipiilor Chișinău și Bălți”, se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație/”, iar după textul „din nivelul” se completează cu textul „alocațiilor/”;

2.3.4. la punctul 10, după cuvântul „Diferența” se completează cu textul „alocațiilor/”;

2.3.5. la punctul 13 subpunctul 13.2, după cuvântul „calculează” se completează cu textul „alocațiile/”;

2.3.6. la punctul 54, cuvântul „raioanele” se substituie cu textul „municipiile Chișinău și Bălți, UTA Găgăuzia și de către Agențiile teritoriale pentru educație”;

2.3.7. la punctul 56, după cuvântul „privind” se completează cu textul „alocațiile/”;

2.3.8. la punctul 61, după textul „Ministerul Educației și Cercetării” se completează cu textul “și Agențiile teritoriale pentru educație”.

3. Prezenta Hotărâre intră în vigoare la data de 01 ianuarie 2027.

Prim-ministru

VASILE TOFAN

Contrasemnează:

Ministrul educației și cercetării

Dan Perciun

NOTA DE FUNDAMENTARE

la proiectul Hotărârii Guvernului pentru modificarea unor hotărâri de guvern

1. Denumirea sau numele autorului și, după caz, a/al participanților la elaborarea proiectului actului normativ
<p>Proiectul hotărârii Guvernului pentru modificarea unor hotărâri de guvern este elaborat de Ministerul Educației și Cercetării.</p> <p>La elaborarea proiectului au participat subdiviziunile de specialitate ale Ministerului Educației și Cercetării și cele teritoriale: Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică și Serviciile Teritoriale de Asistență Psihopedagogică. De asemenea, cu suportul UNICEF, au fost antrenați doi experți pentru examinarea și operarea modificărilor cu referire la finanțarea educației incluzive.</p>
2. Condițiile ce au impus elaborarea proiectului actului normativ
2.1. Temeiul legal sau, după caz, sursa proiectului actului normativ
<p>Temeiul legal al elaborării proiectului de Hotărâre constituie art. 139 lit. c) și art. 140 alin. (1) din Codul Educației al Republicii Moldova nr. 152/2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr. 319-324, art. 634) cu modificările ulterioare care stabilesc competența Guvernului de a aproba acte normative în domeniul finanțării și administrării sistemului educațional.</p> <p>De asemenea, proiectul este elaborat în baza proiectului de Lege cu privire la modificarea unor acte normative (reforma „Restart în educație”), adoptat de Parlament în lectură finală pe 3 septembrie 2026, care prevede că Agențiile Teritoriale pentru Educație –sunt autorități administrative din subordinea Ministerului Educației și Cercetării, organizate cu subdiviziuni teritoriale, care exercită atribuțiile prevăzute de codul Educației în raport cu instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, iar în UTA Găgăuzia – autoritate administrativă teritorială creată și subordonată Adunării Populare a UTA Găgăuzia.</p> <p>Cadrul normativ relevant pentru mecanismul de finanțare include Codul educației nr. 152/2014, Legea finanțelor publice și responsabilității bugetar-fiscale nr. 181/2014, Legea nr. 435/2006 privind descentralizarea administrativă, Hotărârea Guvernului nr. 868/2014 în forma consolidată și Hotărârea Guvernului nr. 637/2025.</p>
2.2. Descrierea situației actuale și a problemelor care impun intervenția, inclusiv a cadrului normativ aplicabil și a deficiențelor/lacunelor normative
<p>1.Hotărârea Guvernului nr. 868/2014 privind finanțarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățământ primar și secundar general reglementează metodologia de finanțare a instituțiilor publice de învățământ general, mecanismul de repartizare a alocațiilor bugetare, precum și atribuțiile autorităților implicate în procesul de planificare, repartizare și administrare a resurselor financiare destinate acestor instituții.</p> <p>Prin proiectul de Lege cu privire la modificarea unor acte normative (reforma „Restart în educație”), adoptat de Parlament în lectură finală pe 3 septembrie 2026, au fost operate modificări substanțiale în Codul educației nr. 152/2014 și în alte acte legislative conexe, care vizează reorganizarea sistemului de administrare a învățământului general, redistribuirea competențelor între autoritățile publice și redefinirea mecanismului de finanțare a instituțiilor publice de învățământ.</p> <p>Modificările legislative menționate determină necesitatea revizuirii Hotărârii Guvernului nr. 868/2014, întrucât aceasta a fost elaborată în baza cadrului normativ anterior și conține reglementări care nu mai corespund noilor prevederi ale Codului educației. În special, actul normativ necesită ajustarea dispozițiilor referitoare la autoritățile responsabile de administrarea și finanțarea instituțiilor publice de învățământ general, mecanismul de repartizare și administrare a alocațiilor bugetare, responsabilitățile instituționale în procesul bugetar, precum și terminologia utilizată.</p>

Totodată, modificările operate la nivel legislativ impun corelarea metodologiei de finanțare cu noua structură/formă instituțională a sistemului de învățământ general, astfel încât actul normativ secundar să reflecte noile competențe ale autorităților implicate, modalitatea de finanțare a instituțiilor publice de învățământ și mecanismele de gestionare a resurselor financiare.

În lipsa ajustării Hotărârii Guvernului nr. 868/2014, vor exista necorelări între prevederile legislației primare și cele ale actului normativ subordonat legii, ceea ce poate genera dificultăți în aplicarea uniformă a mecanismului de finanțare, în exercitarea competențelor de către autoritățile responsabile și în executarea procesului bugetar aferent instituțiilor publice de învățământ general.

În acest context, intervenția normativă este necesară pentru armonizarea cadrului normativ secundar cu modificările operate în Codul educației și în actele legislative conexe, asigurarea coerenței și clarității reglementărilor privind finanțarea învățământului general, precum și crearea premiselor pentru implementarea eficientă și unitară a noilor dispoziții legale.

2. Cadrul normativ în vigoare condiționează formarea fondului pentru educație incluzivă de decizia consiliului municipal/raional și stabilește o limită de maximum 2% din suma transferurilor categoriale (pct. 10 din anexa nr. 1 și pct. 2–3 din anexa nr. 3 la Hotărârea Guvernului nr. 868/2014). Mărimea efectivă a fondului variază, astfel, de la o unitate administrativ-teritorială la alta, iar repartizarea acestuia nu este corelată cu numărul elevilor cu cerințe educaționale speciale, cu tipul și severitatea dizabilității și nici cu gradul de executare a mijloacelor în anul bugetar precedent.

Pe parcursul implementării mecanismului de finanțare au fost realizate mai multe ajustări ale formulei de finanțare, însă mecanismul de alocare a resurselor pentru educația incluzivă a rămas, în esență, neschimbat, în timp ce sistemul educațional a cunoscut transformări semnificative. În ultimii ani a crescut constant numărul elevilor cu cerințe educaționale speciale integrați în instituțiile de învățământ general, s-au diversificat serviciile de suport educațional și au fost dezvoltate noi standarde privind asistența psihopedagogică și incluziunea educațională.

Astfel, experiența aplicării prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 868/2014 demonstrează că mecanismul actual de finanțare a educației incluzive nu mai răspunde în totalitate necesităților sistemului educațional și nu asigură o distribuire echitabilă și eficientă a resurselor financiare. Formula existentă nu stabilește o legătură directă între volumul finanțării și necesarul real de servicii specializate, determinat de numărul beneficiarilor, tipul și severitatea dizabilităților sau complexitatea intervențiilor educaționale.

Totodată, cadrul normativ nu conține criterii clare pentru finanțarea diferențiată a personalului specializat (cadre didactice de sprijin, psihologi, logopezi, psihopedagogi, interpreți în limbaj mimico-gestual și alți specialiști), ceea ce conduce la practici neuniforme de alocare a resurselor și limitează posibilitatea autorităților publice locale și a instituțiilor de învățământ de a asigura serviciile necesare tuturor beneficiarilor.

O altă deficiență a mecanismului actual constă în faptul că resursele financiare destinate educației incluzive nu sunt distribuite în funcție de performanța utilizării acestora și nu stimulează utilizarea integrală și eficientă a fondurilor publice. În consecință, în unele cazuri sunt înregistrate economii sau solduri neutilizate, iar în altele resursele existente sunt insuficiente pentru acoperirea necesarului de personal și servicii specializate.

În același timp, cadrul normativ nu reglementează în mod distinct mecanismul de finanțare a centrelor de resurse pentru educația incluzivă și nu stabilește o metodologie transparentă de calcul al componentelor financiare aferente funcționării acestora.

În vederea eliminării acestor deficiențe, proiectul propune modificarea Hotărârii Guvernului nr. 868/2014 prin:

– revizuirea mecanismului de formare și utilizare a fondului pentru educație incluzivă;

- instituirea unei metodologii de finanțare bazate pe indicatori obiectivi și verificabili, care reflectă necesarul real de personal specializat și de servicii de suport;
- introducerea unor formule distincte de calcul pentru finanțarea psihologilor, cadrelor didactice de sprijin, logopezilor, psihopedagogilor și altor categorii de specialiști;
- reglementarea expresă a mecanismului de finanțare a centrelor de resurse pentru educația incluzivă;
- instituirea unor mecanisme de ajustare a alocațiilor financiare în funcție de gradul de utilizare a resurselor și de necesarul efectiv al instituțiilor de învățământ;
- armonizarea prevederilor anexelor nr. 1 și nr. 2 la Hotărârea Guvernului nr. 868/2014 cu noul mecanism de finanțare.

Implementarea proiectului va contribui la orientarea resurselor financiare către necesitățile reale ale beneficiarilor, la utilizarea mai eficientă a fondurilor publice, la consolidarea serviciilor de suport educațional și la crearea unui mecanism de finanțare transparent, predictibil și echitabil. Totodată, modificările propuse vor sprijini realizarea obiectivelor prevăzute de Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014 privind asigurarea accesului echitabil la educație de calitate pentru toți copiii, inclusiv pentru copiii cu cerințe educaționale speciale și dizabilități.

3. Totodată, Hotărârea Guvernului nr. 637/2025 cu privire la aprobarea Metodologiei de finanțare în bază de cost standard a învățământului preșcolar operează cu aceleași noțiuni și competențe instituționale, motiv pentru care menținerea terminologiei actuale ar genera necorelări între cele două metodologii de finanțare a învățământului.

În anul 2025, în școală: **4334 elevi cu dizabilități**, dintre care 2429 elevi cu dizabilitate severă, 1454 elevi cu dizabilitate accentuată și 451 cu dizabilitate medie.

În anul 2026, în școală: **4791, elevi cu dizabilități**, dintre care 2558 elevi cu dizabilitate severă, 1561 elevi cu dizabilitate accentuată și 672 cu dizabilitate medie.

Lista specialiștilor din instituțiile de învățământ primar și secundar general, în perioada 2023-2026

Nr. srt.	Servicii/categoria de specialiști	Anul 2023	Anul 2024	Anul 2025	Anul 2026
1.	Centre de Resurse pentru educația incluzivă	882	879	931	939
2.	Cadre didactice de sprijin	1164	1310	1492	1509
3.	Psihologi	140	441	544	542
4.	Logopezi	131	133	141	144
5.	Psihopedagogi	10	10	35	34

3. Obiectivele urmărite și soluțiile propuse

3.1. Principalele prevederi ale proiectului și evidențierea elementelor noi

Proiectul hotărârii are ca obiect modificarea Hotărârii Guvernului nr. 868/2014 privind finanțarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățământ primar și secundar general, în vederea armonizării acestuia cu modificările operate în Codul educației nr. 152/2014 și în alte acte legislative conexe.

Principalele modificări propuse vizează:

- ajustarea terminologiei utilizate în cuprinsul hotărârii și al metodologiei de finanțare, în vederea corelării acesteia cu noile noțiuni și instituții prevăzute de Codul educației;
- revizuirea atribuțiilor autorităților implicate în procesul de finanțare și administrare a instituțiilor publice de învățământ general, în conformitate cu redistribuirea competențelor stabilită prin legislația primară;
- adaptarea mecanismului de finanțare a instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special la noul model instituțional, prin reflectarea finanțării acestora din alocații de la bugetul de stat și actualizarea responsabilităților aferente administrării resurselor financiare;
- revizuirea prevederilor metodologice privind planificarea, repartizarea și utilizarea alocațiilor bugetare, astfel încât acestea să corespundă noului mecanism de finanțare instituit prin Codul educației;
- completarea Metodologiei cu o derogare de la prevederile privind excluderea cheltuielilor pentru alimentație din cheltuielile curente, în vederea finanțării distincte a cheltuielilor aferente organizării procesului de alimentație în instituțiile de învățământ.
- actualizarea competențelor autorităților și instituțiilor implicate în procesul de aprobare, administrare, monitorizare și raportare a utilizării resurselor financiare;
- excluderea normelor devenite nule ca urmare a modificării cadrului legislativ și introducerea prevederilor necesare aplicării noilor dispoziții legale.

Elementul de noutate al proiectului constă în adaptarea metodologiei de finanțare a învățământului general la noua structură instituțională instituită prin reforma „Restart în educație”, asigurând concordanța dintre cadrul normativ primar și cel secundar, precum și implementarea uniformă a noului mecanism de finanțare a instituțiilor publice de învățământ general.

Estimările au fost realizate pe baza normelor de unități de personal pe elev, diferențiate după tipul și severitatea dizabilității, a coeficienților de salarizare pentru specialiști și pentru cadrele didactice de sprijin și a valorii de referință.

Normele de unități de personal pe elev incluse în proiect sunt:

Tipul dizabilității	Specialist	Norma de unități per elev			
		în funcție de severitate			
		CES fără dizabilitate	Medie	Accentuată	Severă
Dizabilitate auditivă	Cadru didactic de sprijin	0.05	0.1	0.1	0.33
	Logoped	0.05	0.05	0.05	0.05
	Psihopedagog / interpret limbaj mimico-gestual (LMG) / psiholog specializat	0	0	0.2	0.33
Total		0.1	0.15	0.35	0.71
Dizabilitate vizuală	Cadru didactic de sprijin	0	0.1	0.2	0.33
	Logoped	0	0	0	0

	Psihopedagog / interpret limbaj mimico-gestual (LMG) / psiholog specializat	0	0	0.2	0.33
Total		0	0.1	0.4	0.66
Dizabilitate neuromotorie	Cadru didactic de sprijin	0	0.1	0.2	0.33
	Logoped	0	0	0	0
	Psihopedagog / interpret limbaj mimico-gestual (LMG) / psiholog specializat	0	0	0	0
Total		0	0.1	0.2	0.33
Dizabilitate intelectuală	Cadru didactic de sprijin	0.1	0.1	0.2	0.33
	Logoped	0.05	0.05	0.05	0.05
	Psihopedagog / interpret limbaj mimico-gestual (LMG) / psiholog specializat	0	0	0.2	0.33
Total		0.15	0.15	0.45	0.71
Tulburarea din spectrul autist (TSA)	Cadru didactic de sprijin	0.1	0.1	0.2	0.33
	Logoped	0.05	0.05	0.05	0.05
	Psihopedagog / interpret limbaj mimico-gestual (LMG) / psiholog specializat	0	0	0.2	0.33
Total		0.15	0.15	0.45	0.71
Dificultăți ușoare de învățare (dislexie, disgrafie, discalculie, tulburări ușoare de atenție)	Cadru didactic de sprijin	0.1	0	0	0
	Logoped	0.05	0	0	0
	Psihopedagog / interpret limbaj mimico-gestual (LMG) / psiholog specializat	0	0	0	0
Total		0.15	0	0	0

În baza estimărilor, înainte de ajustarea la plafon, rezultă un necesar de 69,27 unități echivalente de psiholog, 1.917,03 unități de cadru didactic de sprijin, 620,70 unități de logoped și 803,84 unități de psihopedagog/interpret LMG/psiholog specializat. Costul brut al personalului necesar este de 462,027 milioane lei, iar costul brut total, inclusiv componenta CR de 51,622 milioane lei, este de 513,649 milioane lei.

Concret, proiectul prevede:

- extinderea, pe tot parcursul hotărârii și al anexelor nr. 1 și nr. 2, a referințelor la agențiile teritoriale pentru educație, alături de autoritățile administrației publice locale de nivelul al

doilea, precum și introducerea noțiunii de „alocații” alături de cea de „transferuri categoriale”;

- completarea pct. 5 din anexa nr. 1 cu noțiunile de „alocație bugetară” și „componentă pentru educație incluzivă”;
- direcționarea, potrivit noului subpct. 1²⁾ al pct. 6 din anexa nr. 1, a 4% din plafonul de cheltuieli în componenta pentru educație incluzivă, în locul mecanismului actual de constituire a fondului pentru educație incluzivă în mărime de până la 2% din volumul transferurilor categoriale, pct. 10 din anexa nr. 1 fiind exclus;
- includerea în formula (1) de calcul al transferurilor categoriale a indicatorului SI – suma componentelor pentru educația incluzivă, precum și ajustarea formulei de estimare a sporului pentru gradul didactic (G), prin substituirea coeficientului 1,29 cu expresia $(1+Cass)$;
- majorarea coeficientului K de la 0,96 la 0,98 la pct. 7 și pct. 11 din anexa nr. 1, cu excluderea rezervării de maximum 2% pentru fondul educației incluzive;
- expunerea în redacție nouă a anexei nr. 3 – Regulamentul privind formarea și utilizarea componentei pentru educație incluzivă, care instituie calculul componentei la nivel de instituție ($I = CP + CR$), formule distincte de finanțare a psihologilor (PS), a cadrelor didactice de sprijin (CS), a logopezilor (LG) și a psihopedagogilor/interpreților în limbaj mimico-gestual/psihologilor specializați (PP), normele de unități în funcție de numărul de elevi, tipul și severitatea dizabilității, coeficientul de finanțare Q determinat de gradul de executare a subcomponentei în anul bugetar precedent (0,5; 0,75; 1), subcomponenta pentru centrul de resurse pentru educația incluzivă (CR), precum și mecanismele de ajustare a acestora (formulele (7) și (9));
- modificarea, prin art. II, a Hotărârii Guvernului nr. 637/2025 cu privire la aprobarea Metodologiei de finanțare în bază de cost standard a învățământului preșcolar, în vederea corelării terminologice cu noua structură instituțională.

În concordanță cu proiectul de Lege cu privire la modificarea unor acte normative (reforma „Restart în educație”), deoarece, la moment, municipiile Chișinău și Bălți, precum și UTA Găgăuzia nu sunt vizate, modificările propuse operează atât cu structurile noi (ATE), cât și cele vechi (raioane, APL etc.)

Hotărârea este stabilită să intre în vigoare la 01 ianuarie 2027, asigurând ajustarea cadrului legal.

3.2. Opțiunile alternative analizate și motivele pentru care acestea nu au fost luate în considerare

Au fost analizate următoarele opțiuni: (i) menținerea mecanismului actual de până la 2%, care are cost administrativ redus, dar păstrează variațiile teritoriale și lipsa legăturii cu necesarul; (ii) componenta fixă de 4% cu ajustare proporțională, care este predictibilă la nivel macrobugetar, dar acoperă numai o parte din necesarul normativ și, în scenariul v5, nu lasă resurse pentru CR; (iii) implementarea etapizată, cu finanțare minimă garantată pentru CREI și protecție temporară pentru instituțiile care pierd; și (iv) finanțarea integrală a necesarului normativ, care ar necesita identificarea unei surse bugetare suplimentare.

Menținerea reglementărilor actuale ar genera necorelări între Codul educației și actele normative subordonate legii, ar face imposibilă aplicarea mecanismului de finanțare de către agențiile teritoriale pentru educație și ar perpetua deficiențele actuale ale mecanismului de finanțare a educației incluzive.

4. Analiza impactului de reglementare

4.1. Impactul asupra sectorului public

Impactul asupra sectorului public constă în asigurarea corelării cadrului normativ secundar privind finanțarea învățământului general cu prevederile Codului educației nr. 152/2014, modificate prin reforma „Restart în educație”, precum și în clarificarea competențelor autorităților implicate în procesul de planificare, repartizare, administrare, monitorizare și raportare a resurselor financiare destinate instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special.

Proiectul nu instituie structuri instituționale noi și nu modifică efectivul-limită al autorităților publice, ci ajustează atribuțiile funcționale ale acestora în procesul bugetar, în conformitate cu redistribuirea competențelor stabilită prin legislația primară, inclusiv în raport cu agențiile teritoriale pentru educație.

Pe termen scurt, impactul se manifestă prin necesitatea adaptării procedurilor interne de planificare și raportare bugetară ale autorităților implicate, iar pe termen mediu și lung – prin aplicarea uniformă a mecanismului de finanțare în bază de cost standard per elev, utilizarea eficientă a alocațiilor bugetare și consolidarea capacității instituționale a autorităților responsabile de administrarea sistemului de învățământ general.

Aplicarea mecanismului presupune sarcini operaționale suplimentare: validarea beneficiarilor și a severității, calculul și verificarea alocațiilor, soluționarea contestațiilor, raportarea execuției CP și CR, actualizarea SIME și instruirea agențiilor teritoriale, serviciilor de asistență psihopedagogică și instituțiilor. Volumul acestor sarcini și costurile administrative vor fi estimate distinct.

Necesarul de personal rezultat din simulare trebuie confruntat cu situația posturilor aprobate și ocupate și cu disponibilitatea specialiștilor pe teritorii. Numărul calculat de unități nu garantează recrutarea sau prestarea serviciului; Nota va include un plan de acoperire a deficitului de personal și indicatori privind posturile vacante și timpul de acces la servicii.

4.2. Impactul financiar și argumentarea costurilor estimative

Proiectul nu majorează prin el însuși plafonul consolidat al cheltuielilor pentru învățământul general, dar are un impact financiar și distributiv cuantificabil: rezervă 4% din plafon pentru educația incluzivă și redistribuie resursele între instituții, personal specializat și centrele de resurse.

În simulare, plafonul-proxy este de 9.507,874 milioane lei, iar 4% reprezintă 237,697 milioane lei. Alocarea curentă agregată în setul de date este de aproximativ 145,612 milioane lei; componenta rezervată crește astfel cu aproximativ 92,085 milioane lei, sau 63,2%, în interiorul plafonului analizat.

Calculul estimativ arată un necesar brut de 513,649 milioane lei: 462,027 milioane lei pentru personal și 51,622 milioane lei pentru CR. Plafonul acoperă aproximativ 46,3% din necesarul brut total. Deoarece personalul depășește singur plafonul, formula (7) aplică un factor de ajustare de aproximativ 0,514466 asupra CP, iar subcomponenta CR ajustată este zero.

Aplicarea rotunjirii prevăzute expres în proiect ar majora, orientativ, necesarul brut la 613,113 milioane lei și ar reduce factorul de ajustare a personalului la aproximativ 0,423331. Acest rezultat trebuie recalculat în fișierul oficial, deoarece simularea v5 nu conține rotunjirea și utilizează valoarea de referință 2026, nu parametrul bugetar definitiv pentru anul 2027.

Valorile F, Sces și Ssev utilizate în simulare - 20 mii lei, 2 mii lei/elev CES și 2 mii lei/elev cu dizabilitate severă - sunt ipoteze de lucru și urmează să fie aprobate prin ordinul ministrului.

	milioane lei	număr unități
Buget total alocat	237,697	
Buget total rezultat (neajustat la plafon)	513,649	
Cost psiholog PS (milioane lei)	10,248	69,273
Cost CDS CS (milioane lei)	247,566	1.917,030
Cost logoped LG (milioane lei)	88,907	620,700

Cost psihopedagog PP (milioane lei)	115,306	803,840	
Cost Personal brut (milioane lei)	462,027		
Cost CREI	51,622		
4.3. Impactul asupra sectorului privat			
Nu este aplicabil			
4.4. Impactul social			
<p>Proiectul hotărârii are un impact social pozitiv, întrucât asigură implementarea unitară a modificărilor operate în Codul educației prin armonizarea cadrului normativ secundar privind finanțarea instituțiilor publice de învățământ general.</p> <p>Ajustarea metodologiei de finanțare la noul model de organizare și administrare a sistemului de învățământ va contribui la asigurarea unui mecanism clar și predictibil de alocare și administrare a resurselor financiare, necesare funcționării instituțiilor publice de învățământ general.</p> <p>Implementarea proiectului va crea premise pentru utilizarea eficientă și transparentă a resurselor publice destinate educației, consolidarea capacității instituționale a autorităților responsabile de administrarea sistemului de învățământ și aplicarea uniformă a cadrului normativ pe întreg teritoriul țării.</p> <p>Totodată, prin asigurarea unui mecanism de finanțare adaptat noii structuri instituționale, proiectul contribuie indirect la sporirea calității serviciilor educaționale și la crearea condițiilor necesare pentru accesul echitabil al elevilor la servicii educaționale de calitate.</p> <p>Prin asigurarea unui mecanism de finanțare coerent și adaptat noii structuri de administrare a învățământului general, proiectul sprijină implementarea politicilor publice orientate spre creșterea calității educației, eficientizarea utilizării resurselor publice și reducerea disparităților în accesul la servicii educaționale</p> <p>Impactul social este pozitiv numai dacă redistribuirea nu întrerupe serviciile existente și dacă ajustarea la plafon este însoțită de garanții minime. În scenariul v5 fără rotunjire, dintre 1.098 instituții incluse în tabelul pivot, 870 (79,2%) primesc mai mult decât alocarea curentă, 85 (7,7%) sunt neutre, iar 143 (13,0%) primesc mai puțin. Rezultatele se vor recalcula după corectarea rotunjirii și a acoperirii setului de date.</p> <p>Pentru protejarea beneficiarilor se vor institui o perioadă de tranziție, un plafon anual al reducerii, o alocație minimă pentru serviciile deja acordate, finanțare minimă pentru CREI și o procedură de corectare/contestare a datelor. Monitorizarea va urmări accesul efectiv la servicii, raportul beneficiari/necesar, timpul de așteptare, posturile vacante și disparitățile teritoriale, nu numai execuția financiară.</p>			
4.4.1. Impactul asupra datelor cu caracter personal			
Nu este aplicabil			
4.4.2. Impactul asupra echității și egalității de gen			
Nu este aplicabil			
4.5. Impactul asupra mediului			
Nu este aplicabil			
4.6. Alte impacturi și informații relevante			
Nu este aplicabil			
5. Compatibilitatea proiectului actului normativ cu legislația UE			
5.1. Măsuri normative necesare pentru transpunerea actelor juridice ale UE în legislația națională			
Proiectul Hotărârii Guvernului promovat, nu are ca scop armonizarea legislației naționale cu legislația Uniunii Europene.			

5.2. Măsuri normative care urmăresc crearea cadrului juridic intern necesar pentru implementarea legislației UE

Proiectul de hotărâre a Guvernului nu conține norme privind armonizarea legislației naționale cu legislația Uniunii Europene.

6. Avizarea și consultarea publică a proiectului actului normativ

Anunțul de inițiere este publicat la adresa: <https://particip.gov.md/ro/document/stages/proiectul-hotararii-guvernului-cu-privire-la-modificarea-hotararii-guvernului-nr8682014-privind-finantarea-in-baza-de-cost-standard-per-elev-a-institutiilor-de-invatamant-primar-si-secundar-ciclul-i-si-ii-din-subordinea-autoritatilor-publice-locale-de-nivelul-al-doilea-este-elaborat-de-catre-ministerul-educatiei-si-cercetarii/18203> .

De asemenea, proiectul hotărârii Guvernului pentru modificarea unor hotărâri de guvern a fost consultat prealabil cu Ministerul Finanțelor.

7. Concluziile expertizelor

Proiectul urmează a fi supus expertizei anticorupție, în conformitate cu art. 36 din Legea nr. 100/2017, și expertizei juridice, în conformitate cu art. 37 din aceeași lege. Rezultatele expertizelor vor fi reflectate în sinteza obiecțiilor și propunerilor.

8. Modul de încorporare a actului în cadrul normativ existent

Proiectul prevede, prin art. II, modificarea Hotărârii Guvernului nr. 637/2025 cu privire la aprobarea Metodologiei de finanțare în bază de cost standard a învățământului preșcolar în instituțiile publice de învățământ preșcolar și de învățământ general cu programe de diferite niveluri sau programe integrate din subordinea autorităților publice locale de nivelul întâi și al doilea.

Implementarea necesită, pe lângă modificarea hotărârilor vizate, ordinul ministrului prevăzut la pct. 6 din anexa nr. 3, cu valorile și mecanismul de actualizare pentru F, Sces și Ssev, precum și instrucțiuni privind data de referință, rotunjirea normelor, cumulul dizabilităților, maparea categoriilor care nu apar expres în tabele, tratarea datelor lipsă, validarea și contestarea calculelor. Se vor actualiza formularele și nomenclatoarele din sistemele informaționale și se va verifica forma consolidată a Hotărârii Guvernului nr. 868/2014, inclusiv numerotarea unică a punctelor și formulelor.

9. Măsurile necesare pentru implementarea prevederilor proiectului actului normativ

Aprobarea proiectului implică măsuri pregătitoare obligatorii: validarea datelor pe fiecare instituție; corectarea și auditarea simulării; aprobarea parametrilor financiari și a instrucțiunilor; rularea unei alocări de test; comunicarea rezultatelor și soluționarea contestațiilor; stabilirea regulilor de tranziție; configurarea sistemelor informaționale; instruirea autorităților și instituțiilor; și publicarea metodologiei de calcul înainte de elaborarea bugetului pentru anul 2027.

Implementarea proiectului va fi asigurată de Ministerul Educației și Cercetării, de agențiile teritoriale pentru educație/autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea, de serviciile teritoriale de asistență psihopedagogică și de instituțiile de învățământ, în limitele competențelor stabilite de Hotărârea Guvernului nr. 868/2014 și de prezentul proiect.

Pentru punerea în aplicare a prevederilor proiectului urmează a fi aprobat ordinul ministrului educației și cercetării prevăzut la pct. 6 din anexa nr. 3, iar Ministerul Educației și Cercetării va acorda suportul metodologic necesar și va ajusta, după caz, formularele de raportare din Sistemul informațional de management în educație.

Monitorizarea utilizării mijloacelor financiare din componenta pentru educație incluzivă se va realiza de agențiile teritoriale pentru educație/organele locale de specialitate în domeniul învățământului și de serviciile teritoriale de asistență psihopedagogică, cu informarea Ministerului Educației și Cercetării.

Performanța actului va fi măsurată anual prin: componenta disponibilă și necesarul brut; rata de acoperire și factorul de ajustare; execuția CP și CR; unitățile aprobate, ocupate și vacante pe specialitate; numărul CREI finanțate; raportul beneficiari/necesar și timpul de acces la servicii; numărul instituțiilor care câștigă, pierd sau rămân neutre și amplitudinea variației; precum și corecțiile de date și contestațiile soluționate. După primul an se va realiza o evaluare formală și, dacă rata de acoperire rămâne sub nivelul considerat adecvat, se vor revizui plafonul, normele sau ordinea de prioritate a subcomponentelor.

Hotărârea este stabilită să intre în vigoare la 01 ianuarie 2027, asigurând ajustarea cadrului legal.

Secretar general

Galina RUSU

TABEL COMPARATIV

la proiectul hotărârii Guvernului pentru modificarea unor hotărâri ale Guvernului

Prevederea în vigoare (HG nr. 868/2014)	Nr. crt.	Propunerea de modificare (proiectul HG)	Formularea nouă a prevederii, cu modificările operate
Modificările operate la Hotărârea Guvernului nr. 868/2014			
Hotărârea Guvernului nr. 868/2014 „privind finanțarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățământ primar și secundar (ciclul I și II) din subordinea autorităților publice locale de nivelul al doilea”.	1.1 <i>Denumirea hotărârii</i>	În denumire, după textul „din subordinea” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație/”.	„privind finanțarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățământ primar și secundar (ciclul I și II) din subordinea agențiilor teritoriale pentru educație /autorităților publice locale de nivelul al doilea”.
1) Regulamentul privind finanțarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățământ primar și secundar (ciclul I și II) din subordinea autorităților publice locale de nivelul al doilea, conform anexei nr.1;	1.2.1 <i>Pct. 2 subpct. 1)</i>	La pct. 2 subpct. 1), după textul „din subordinea” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație/”.	1) Regulamentul privind finanțarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățământ primar și secundar (ciclul I și II) din subordinea agențiilor teritoriale pentru educație /autorităților publice locale de nivelul al doilea, conform anexei nr.1;
2) Regulamentul privind repartizarea și utilizarea mijloacelor financiare din componenta unității administrativ-teritoriale, conform anexei nr. 2;	1.2.2 <i>Pct. 2 subpct. 2)</i>	La pct. 2 subpct. 2), după textul „din componenta” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”.	2) Regulamentul privind repartizarea și utilizarea mijloacelor financiare din componenta agenției teritoriale pentru educație /unității administrativ-teritoriale, conform anexei nr. 2;
3) Regulamentul privind formarea și utilizarea fondului pentru educație incluzivă, conform anexei nr.3.	1.2.3 <i>Pct. 2 subpct. 3)</i>	La pct. 2 subpct. 3), cuvântul „fondului” se substituie cu cuvântul „componentei”.	3) Regulamentul privind formarea și utilizarea componentei pentru educație incluzivă, conform anexei nr.3.
3. Autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea: 1) vor asigura organizarea și funcționarea unei rețele de școli și de clase consolidate [...]; 2) vor asigura gestionarea eficientă a mijloacelor financiare [...];	1.3 <i>Pct. 3, partea introductivă</i>	La pct. 3, înaintea cuvântului „Autoritățile” se completează cu textul „Agențiile teritoriale pentru educație/”.	3. Agențiile teritoriale pentru educație /Autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea: 1) vor asigura organizarea și funcționarea unei rețele de școli și de clase consolidate [...]; 2) vor asigura gestionarea eficientă a mijloacelor financiare [...]; 3) vor acorda asistență conducătorilor instituțiilor de învățământ [...].

Prevederea în vigoare (HG nr. 868/2014)	Nr. crt.	Propunerea de modificare (proiectul HG)	Formularea nouă a prevederii, cu modificările operate
3) vor acorda asistență conducătorilor instituțiilor de învățământ [...].			
4 ¹ . La estimarea transferurilor categoricale Ministerul Educației și Cercetării și unitățile administrativ-teritoriale vor utiliza datele din rapoartele prezentate în Sistemul informațional de management în educație.	1.4 <i>Pct. 4¹</i>	La punctul 4 ¹ , după cuvântul „estimarea” se completează cu textul „alocațiilor/”, iar după cuvântul „Cercetării” se completează cu textul „, agențiile teritoriale pentru educație”.	4 ¹ . La estimarea alocațiilor /transferurilor categoricale Ministerul Educației și Cercetării, agențiile teritoriale pentru educație și unitățile administrativ-teritoriale vor utiliza datele din rapoartele prezentate în Sistemul informațional de management în educație.
REGULAMENT privind finanțarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățământ primar și secundar (ciclul I și II) din subordinea autorităților publice locale de nivelul al doilea	1.5.1 <i>Anexa nr. 1 – denumire</i>	În denumirea anexei nr. 1, după textul „din subordinea” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație/”.	REGULAMENT privind finanțarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățământ primar și secundar (ciclul I și II) din subordinea agențiilor teritoriale pentru educație /autorităților publice locale de nivelul al doilea
c) condițiile specifice de retribuire a muncii lucrătorilor unor instituții din raioanele Căușeni, Anenii Noi și Dubăsari, care se estimează în corespundere cu actele normative;	1.5.2 <i>Anexa nr. 1, pct. 4 subpct. 1) lit. c)</i>	La pct. 4 subpct. 1) lit. c), după textul „unor instituții din” se completează cu textul „subordinea agențiilor teritoriale pentru educație”, iar textul „raioanele” se exclude.	c) condițiile specifice de retribuire a muncii lucrătorilor unor instituții din subordinea agențiilor teritoriale pentru educație Căușeni, Anenii Noi și Dubăsari, care se estimează în corespundere cu actele normative;
4. Metodologia se extinde asupra componentei de bază a bugetului și cuprinde: 1) cheltuielile curente, cu excepția cheltuielilor pentru: a) alimentație, calculate în baza numărului de elevi prezentat de Ministerul Educației și Cercetării la 1 octombrie a anului bugetar precedent anului în care este planificat bugetul și normele financiare pentru alimentarea elevilor, aprobate în corespundere cu actele normative; [...] 2) cheltuielile capitale, cu excepția investițiilor capitale.	1.5.3 <i>Anexa nr. 1, pct. 4 subpct. 1) – subpct. nou</i>	La punctul 4. după subpunctul 1) se completează cu un subpunct nou cu următorul conținut:: „1 ¹) prin derogare de la alin.1, lit.a) cheltuielile, pentru organizarea procesului de alimentație”.	4. Metodologia se extinde asupra componentei de bază a bugetului și cuprinde: 1) cheltuielile curente, cu excepția cheltuielilor pentru: a) alimentație [...]; 1¹) prin derogare de la alin.1, lit.a) cheltuielile, pentru organizarea procesului de alimentație; 2) cheltuielile capitale, cu excepția investițiilor capitale.

Prevederea în vigoare (HG nr. 868/2014)	Nr. crt.	Propunerea de modificare (proiectul HG)	Formularea nouă a prevederii, cu modificările operate
sucursală – instituție de învățământ de tip gimnaziu, care are un număr egal sau mai mic de 91 de elevi ponderați, care poate funcționa ca subunitate a unei unități de învățământ cu personalitate juridică, subordonată aceluiși executor de buget, în condițiile legii. Sucursala nu este gestionar de buget și funcționează în baza regulamentului stabilit pentru întreaga structură;	1.5.4 (a) <i>Anexa nr. 1, pct. 5 – noțiunea „sucursală”</i>	La noțiunea „sucursală”, textul „subordonată aceluiși executor de buget,” se va exclude.	sucursală – instituție de învățământ de tip gimnaziu, care are un număr egal sau mai mic de 91 de elevi ponderați, care poate funcționa ca subunitate a unei unități de învățământ cu personalitate juridică, în condițiile legii. Sucursala nu este gestionar de buget și funcționează în baza regulamentului stabilit pentru întreaga structură;
5. [...]	1.5.4 (b) <i>Anexa nr. 1, pct. 5 – noțiuni noi</i>	Punctul 5 se completează cu următoarele noțiuni: „alocație bugetară – sumă a mijloacelor financiare aprobată în bugete pentru onorarea angajamentelor bugetare; componenta pentru educație incluzivă – volum de mijloace financiare destinate pentru finanțarea educației incluzive în instituțiile de învățământ”.	<i>alocație bugetară – sumă a mijloacelor financiare aprobată în bugete pentru onorarea angajamentelor bugetare;</i> <i>componenta educației incluzive – volum de mijloace financiare destinate pentru finanțarea educației incluzive în instituțiile de învățământ;</i>
II. Aspectul general al formulei și particularitățile aplicării la diferite etape ale procesului bugetar Secțiunea 1 Determinarea relațiilor dintre bugetul de stat și bugetele unităților administrativ-teritoriale de nivelul al doilea	1.5.5 <i>Anexa nr. 1, cap. II – denumirea Secțiunii 1</i>	În denumirea capitolului II, după textul „și bugetele” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație”.	Secțiunea 1 – Determinarea relațiilor dintre bugetul de stat și bugetele agențiilor teritoriale pentru educație /unităților administrativ-teritoriale de nivelul al doilea
6. Pentru stabilirea relațiilor dintre bugetul de stat și bugetele unităților administrativ-teritoriale în implementarea metodologiei:	1.5.6 <i>Anexa nr. 1, pct. 6 – partea introductivă</i>	La pct. 6, după textul „și bugetele” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație”.	6. Pentru stabilirea relațiilor dintre bugetul de stat și bugetele agențiilor teritoriale pentru educație /unităților administrativ-teritoriale în implementarea metodologiei:

Prevederea în vigoare (HG nr. 868/2014)	Nr. crt.	Propunerea de modificare (proiectul HG)	Formularea nouă a prevederii, cu modificările operate
1 ¹⁾ din plafonul de cheltuieli, 1% se va direcționa în centralizatorul Ministerului Educației și Cercetării;	1.5.7 <i>Anexa nr. 1, pct. 6 subpct. 1²⁾ – nou</i>	Punctul 6 se completează cu subpunctul 1 ²⁾ cu următorul cuprins: „1 ²⁾ din plafonul de cheltuieli, 4% se direcționează în componenta pentru educație incluzivă;”.	1 ¹⁾ din plafonul de cheltuieli, 1% se va direcționa în centralizatorul Ministerului Educației și Cercetării; 1²⁾ din plafonul de cheltuieli, 4% se direcționează în componenta pentru educație incluzivă;
2) în baza plafonului de cheltuieli, Ministerul Educației și Cercetării calculează transferurile categoriale de la bugetul de stat la bugetele unităților administrativ-teritoriale de nivelul al doilea pentru finanțarea instituțiilor de învățământ;	1.5.8 <i>Anexa nr. 1, pct. 6 subpct. 2)</i>	La pct. 6 subpct. 2), după cuvântul „calculează” se completează cu textul „alocațiile”, iar după textul „la bugetele” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație”.	2) în baza plafonului de cheltuieli, Ministerul Educației și Cercetării calculează alocațiile /transferurile categoriale de la bugetul de stat la bugetele agențiilor teritoriale pentru educație /unităților administrativ-teritoriale de nivelul al doilea pentru finanțarea instituțiilor de învățământ;
$G = (Ps \times Ns + P1 \times Nu + P2 \times Nd) \times 12 \times 1,29$,	1.5.9 <i>Anexa nr. 1, pct. 6 subpct. 2¹⁾ – formula G</i>	La pct. 6 subpct. 2 ¹⁾ , formula se expune în următoarea redacție: „ $G = (Ps \times Ns + P1 \times Nu + P2 \times Nd) \times 12 \times (1 + Cass)$ ”, iar după explicația abrevierii „Nd” se completează cu explicația: „Cass – contribuții de asigurări sociale de stat, achitate de angajator;”.	$G = (Ps \times Ns + P1 \times Nu + P2 \times Nd) \times 12 \times (1 + Cass)$, [...] Nd – numărul unităților de posturi didactice ocupate de cadrele didactice cu grad didactic doi din unitatea administrativ-teritorială; Cass - contribuții de asigurări sociale de stat, achitate de angajator;
2 ¹⁾ la estimarea sporului pentru gradul didactic pentru unitatea administrativ-teritorială, Ministerul Educației și Cercetării va aplica formula: [...] La estimarea numărului unităților de post didactice ocupate de cadrele didactice cu grad didactic (Ns, Nu, Nd) pentru toate instituțiile de învățământ se vor utiliza datele din rapoartele prezentate de organele locale de specialitate în domeniul învățământului în Sistemul informațional de management în educație, la situația din 1 octombrie a anului	1.5.10 <i>Anexa nr. 1, pct. 6 subpct. 2¹⁾</i>	La pct. 6 subpct. 2 ¹⁾ , înaintea textului „unitatea administrativ-teritorială” se completează cu textul „agenția teritorială pentru educație”, după textul „prezentate de” se completează cu textul „agențiile teritoriale pentru educație”, iar textul „1 octombrie a anului bugetar precedent anului în care se planifică bugetul pentru anul următor” se va substitui cu textul „1 iunie a anului bugetar în care se planifică bugetul pentru anul următor”.	2 ¹⁾ la estimarea sporului pentru gradul didactic pentru agenția teritorială pentru educație /unitatea administrativ-teritorială, Ministerul Educației și Cercetării va aplica formula: [...] La estimarea numărului unităților de post didactice ocupate de cadrele didactice cu grad didactic (Ns, Nu, Nd) pentru toate instituțiile de învățământ se vor utiliza datele din rapoartele prezentate de agențiile teritoriale pentru educație /organele locale de specialitate în domeniul învățământului în Sistemul informațional de management în educație,

Prevederea în vigoare (HG nr. 868/2014)	Nr. crt.	Propunerea de modificare (proiectul HG)	Formularea nouă a prevederii, cu modificările operate
bugetar precedent anului în care se planifică bugetul pentru anul următor.			la situația din 1 iunie a anului bugetar în care se planifică bugetul pentru anul următor.
3) suma transferurilor categoricale pentru unitățile administrativ-teritoriale de nivelul al doilea se calculează cu aplicarea următoarei formule:	1.5.11 <i>Anexa nr. 1, pct. 6 subpct. 3) – partea introductivă</i>	La pct. 6 subpct. 3), înaintea textului „transferurilor categoricale” se completează cu textul „alocațiilor”, după cuvântul „suma” se completează cu textul „alocațiilor”, iar înaintea textului „unitățile administrativ-teritoriale” se completează cu textul „agențiile teritoriale pentru educație”.	3) suma alocațiilor /transferurilor categoricale pentru agențiile teritoriale pentru educație /unitățile administrativ-teritoriale de nivelul al doilea se calculează cu aplicarea următoarei formule:
(1) $C = (((A \times N) + (B \times S)) - (0,25 \times (B \times (S - S_0)))) + G - A \times N_1$, S ₀ – numărul instituțiilor de învățământ, inclusiv sucursalele, ale unei unități administrativ-teritoriale la situația din 1 octombrie a anului bugetar precedent anului în care se planifică bugetul pentru anul următor; N ₁ – numărul de „elevi ponderați” încadrați în procesul educațional contrar standardelor educaționale de stat și/sau prevederilor prezentei hotărâri;	1.5.12 <i>Anexa nr. 1, pct. 6 subpct. 3) – formula (1)</i>	La pct. 6 subpct. 3), formula (1) se expune în următoarea redacție: „(1) $C = (((A \times N) + (B \times S)) - (0,25 \times (B \times (S - S_0)))) + G - A \times N_1 + SI$ ”, textul „1 octombrie a anului bugetar precedent anului în care se planifică bugetul pentru anul următor” se va substitui cu textul „1 iunie a anului bugetar în care se planifică bugetul pentru anul următor”, iar după explicația abrevierii „N ₁ ” se completează cu explicația: „SI – suma componentelor pentru educația incluzivă pentru toate instituțiile de învățământ din subordinea agențiilor teritoriale pentru educație/unităților administrativ teritoriale”.	(1) $C = (((A \times N) + (B \times S)) - (0,25 \times (B \times (S - S_0)))) + G - A \times N_1 + SI$, S ₀ – numărul instituțiilor de învățământ, inclusiv sucursalele, ale unei unități administrativ-teritoriale la situația din 1 iunie a anului bugetar în care se planifică bugetul pentru anul următor ; N ₁ – numărul de „elevi ponderați” încadrați în procesul educațional contrar standardelor educaționale de stat și/sau prevederilor prezentei hotărâri; SI – suma componentelor pentru educația incluzivă pentru toate instituțiile de învățământ din subordinea agențiilor teritoriale pentru educație/unităților administrativ teritoriale;
3 ¹) diferența dintre plafonul de cheltuieli estimat și suma transferurilor categoricale pentru unitățile administrativ-teritoriale de nivelul al doilea, obținută în baza aplicării formulei (1), se va direcționa în centralizator;	1.5.13 <i>Anexa nr. 1, pct. 6 subpct. 3¹)</i>	La pct. 6 subpct. 3 ¹), după textul „și suma” se completează cu textul „alocațiilor”, iar după textul „transferurilor categoricale pentru” se completează cu textul „agențiile teritoriale pentru educație”.	3 ¹) diferența dintre plafonul de cheltuieli estimat și suma alocațiilor /transferurilor categoricale pentru agențiile teritoriale pentru educație /unitățile administrativ-teritoriale de nivelul al doilea, obținută în baza aplicării formulei (1), se va direcționa în centralizator;

Prevederea în vigoare (HG nr. 868/2014)	Nr. crt.	Propunerea de modificare (proiectul HG)	Formularea nouă a prevederii, cu modificările operate
<p>3²) mijloacele financiare acumulate în centralizator se repartizează/utilizează la decizia Ministerului Educației și Cercetării, pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> – proiecte de îmbunătățire a condițiilor de învățare [...] din subordinea autorităților administrației publice locale de nivelul al doilea; – achiziționarea mijloacelor și serviciilor de transport, a tehnicii de calcul etc.; – echipamente și materiale didactice pentru instituțiile cu instruire în limba rusă care aplică Programul de Educație Multilingvă; – stagii de practică desfășurate în instituțiile de învățământ primar și secundar (ciclul I și II), aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării; – alte necesități ale instituțiilor de învățământ [...] din subordinea autorităților administrației publice locale de nivelul al doilea, esențiale pentru asigurarea calității educației conform standardelor educaționale; 	<p>1.5.14 <i>Anexa nr. 1, pct. 6 subpct. 3²)</i></p>	<p>La pct. 6 subpct. 3²): după textul „din subordinea” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație/”; după liniuța a patra, se completează cu textul: „– contribuții financiare în cadrul proiectelor finanțate din fonduri naționale și internaționale, pentru instituțiile de învățământ primar și secundar (ciclul I și II);”.</p>	<p>3²) mijloacele financiare acumulate în centralizator se repartizează/utilizează la decizia Ministerului Educației și Cercetării, pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> – proiecte de îmbunătățire a condițiilor de învățare [...] din subordinea agențiilor teritoriale pentru educație/autorităților administrației publice locale de nivelul al doilea; – achiziționarea mijloacelor și serviciilor de transport, a tehnicii de calcul etc.; – echipamente și materiale didactice pentru instituțiile cu instruire în limba rusă care aplică Programul de Educație Multilingvă; – stagii de practică desfășurate în instituțiile de învățământ primar și secundar (ciclul I și II), aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării; - contribuții financiare în cadrul proiectelor finanțate din fonduri naționale și internaționale, pentru instituțiile de învățământ primar și secundar (ciclul I și II); – alte necesități ale instituțiilor de învățământ [...] din subordinea agențiilor teritoriale pentru educație/autorităților administrației publice locale de nivelul al doilea, esențiale pentru asigurarea calității educației conform standardelor educaționale;
<p>4) calcularea normativelor valorice A și B se efectuează cu aplicarea următoarelor formule: (2) $A = (P-G) \times W_A/N$ și (3) $B = (P-G) \times W_B/S$, unde:</p>	<p>1.5.15 <i>Anexa nr. 1, pct. 6 subpct. 4)</i></p>	<p>La pct. 6 subpct. 4), la explicația pentru „G” după textul „de învățământ din” se completează cu textul „subordinea agenției teritoriale pentru educație/”.</p>	<p>G – suma alocațiilor pentru unitățile de posturi didactice ocupate de cadrele didactice cu grad didactic din toate instituțiile de învățământ din subordinea agenției teritoriale pentru educație/unitatea administrativ-teritorială;</p>

Prevederea în vigoare (HG nr. 868/2014)	Nr. crt.	Propunerea de modificare (proiectul HG)	Formularea nouă a prevederii, cu modificările operate
P – plafonul cheltuielilor pentru toate instituțiile de învățământ din republică; G – suma alocațiilor pentru unitățile de posturi didactice ocupate de cadrele didactice cu grad didactic din toate instituțiile de învățământ din unitatea administrativ-teritorială; [...] S – numărul total al instituțiilor de învățământ din republică;			
c) calculele transferurilor categoriale pentru fiecare unitate administrativ-teritorială de nivelul al doilea;	1.5.16 <i>Anexa nr. 1, pct. 6 subpct. 9) lit. c)</i>	La pct. 6 subpct. 9) lit. c), după cuvântul „calculele” se completează cu textul „alocațiilor/”, iar după textul „pentru fiecare” se completează cu textul „agenție teritorială pentru educație/”.	c) calculele alocațiilor /transferurilor categoriale pentru fiecare agenție teritorială pentru educație /unitate administrativ-teritorială de nivelul al doilea;
10) autoritățile administrației publice locale din unitățile administrativ-teritoriale de nivelul al doilea, Comitetul executiv al unității teritoriale autonome cu statut special Găgăuzia, în baza datelor din Notele metodologice ale Ministerului Finanțelor și a formulei (1), estimează volumul cheltuielilor pentru toate instituțiile de învățământ și le prezintă Ministerului Finanțelor și Ministerului Educației și Cercetării.	1.5.17 <i>Anexa nr. 1, pct. 6 subpct. 10)</i>	La pct. 6 subpct. 10), înaintea textului „autoritățile administrației publice locale din unitățile administrativ-teritoriale de nivelul al doilea” se completează cu textul „agențiile teritoriale pentru educație/”.	10) agențiile teritoriale pentru educație /autoritățile administrației publice locale din unitățile administrativ-teritoriale de nivelul al doilea, Comitetul executiv al unității teritoriale autonome cu statut special Găgăuzia, în baza datelor din Notele metodologice ale Ministerului Finanțelor și a formulei (1), estimează volumul cheltuielilor pentru toate instituțiile de învățământ și le prezintă Ministerului Finanțelor și Ministerului Educației și Cercetării.
Secțiunea a 2-a – Determinarea bugetelor instituțiilor de învățământ din subordinea administrației publice locale de nivelul al doilea	1.5.18 <i>Anexa nr. 1 – denumirea Secțiunii a 2-a</i>	În denumirea secțiunii a 2-a, după textul „din subordinea” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”.	Secțiunea a 2-a – Determinarea bugetelor instituțiilor de învățământ din subordinea agenției teritoriale pentru educație /administrației publice locale de nivelul al doilea
(4) $V = ((A \times N + B) + (B1 \times S1)) \times K + R + I + Gi - A \times N2$, unde: [...]	1.5.19	La punctul 7, textul „0,96” se substituie cu textul „0,98”, textul „și maximum 2% pentru fondul educației incluzive” se	K – coeficientul agenției teritoriale pentru educație /unității administrativ-teritoriale, egal cu 0,98 , care nu poate fi mai mic decât această valoare

Prevederea în vigoare (HG nr. 868/2014)	Nr. crt.	Propunerea de modificare (proiectul HG)	Formularea nouă a prevederii, cu modificările operate
K – coeficientul unității administrativ-teritoriale, egal cu 0,96, care nu poate fi mai mic decât această valoare (maximum 2% pentru componenta unității administrativ-teritoriale de nivelul al doilea și maximum 2% pentru fondul educației incluzive); I – alocații repartizate unei instituții concrete din fondul educației incluzive.	<i>Anexa nr. 1, pct. 7 – formula (4), explicațiile K și I</i>	excluce, înaintea textului „unității administrativ-teritoriale” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”, iar cuvântul „fondul” se substituie cu textul „componenta”.	(maximum 2% pentru componenta agenției teritoriale pentru educație /unității administrativ-teritoriale de nivelul al doilea); I – alocații repartizate unei instituții concrete din componenta educației incluzive.
1) numărul de „elevi ponderați” (N) pe fiecare instituție de învățământ se determină în baza datelor cu privire la numărul elevilor pe grupele de clase I-IV, V-IX și X-XII, la 1 octombrie a anului bugetar curent. Datele pe fiecare grupă de clase se înmulțesc cu coeficienții de ponderare pentru fiecare grupă; 2) pentru implementarea costului standard per elev, cu excepția celor din instituțiile cu instruire în limba rusă care aplică Programul de Educație Multilingvă, se aplică următorii coeficienți de ponderare pentru calcularea numărului de „elevi ponderați”: [...]	1.5.20 <i>Anexa nr. 1, pct. 7 – subpct. nou</i>	Punctul 7 se completează cu subpunctul 1 ¹⁾ cu următorul cuprins: „1 ¹⁾ În cazul reorganizării instituțiilor de învățământ, Agenția teritorială pentru educație va înainta Ministerului Educației și Cercetării propuneri de redistribuire a alocațiilor.”.	1) numărul de „elevi ponderați” (N) pe fiecare instituție de învățământ se determină în baza datelor cu privire la numărul elevilor pe grupele de clase I-IV, V-IX și X-XII, la 1 octombrie a anului bugetar curent. Datele pe fiecare grupă de clase se înmulțesc cu coeficienții de ponderare pentru fiecare grupă; 1¹⁾ În cazul reorganizării instituțiilor de învățământ, Agenția teritorială pentru educație va înainta Ministerului Educației și Cercetării propuneri de redistribuire a alocațiilor. 2) pentru implementarea costului standard per elev, cu excepția celor din instituțiile cu instruire în limba rusă care aplică Programul de Educație Multilingvă, se aplică următorii coeficienți de ponderare pentru calcularea numărului de „elevi ponderați”: [...]
1) numărul de „elevi ponderați” (N) pe fiecare instituție de învățământ se determină în baza datelor cu privire la numărul elevilor pe grupele de clase I-IV, V-IX și X-XII, la 1 octombrie a anului bugetar curent. Datele pe fiecare grupă de clase se înmulțesc cu coeficienții de ponderare pentru fiecare grupă;	1.5.21 <i>Anexa nr. 1, pct. 7 subpct. 1)</i>	La punctul 7, subpunctul 1) textul „octombrie” se va substitui cu „iunie”.	1) numărul de „elevi ponderați” (N) pe fiecare instituție de învățământ se determină în baza datelor cu privire la numărul elevilor pe grupele de clase I-IV, V-IX și X-XII, la 1 iunie a anului bugetar curent. Datele pe fiecare grupă de clase se înmulțesc cu coeficienții de ponderare pentru fiecare grupă;

Prevederea în vigoare (HG nr. 868/2014)	Nr. crt.	Propunerea de modificare (proiectul HG)	Formularea nouă a prevederii, cu modificările operate
$G_i = (P_s \times N_{si} + P_1 \times N_{ui} + P_2 \times N_{di}) \times 12 \times 1,29$, [...] Ndi – numărul unităților de posturi didactice ocupate de cadrele didactice cu grad didactic doi din instituția de învățământ.	1.5.22 <i>Anexa nr. 1, pct. 7 subpct. 3) – formula G_i</i>	La pct. 7 subpct. 3), formula se expune în următoarea redacție: „ $G_i = (P_s \times N_{si} + P_1 \times N_{ui} + P_2 \times N_{di}) \times 12 \times (1+Cass)$,” iar după explicația abrevierii „Ndi” se completează cu explicația: „Cass – contribuții de asigurări sociale de stat, achitate de angajator;”.	$G_i = (P_s \times N_{si} + P_1 \times N_{ui} + P_2 \times N_{di}) \times 12 \times (1+Cass)$, [...] Ndi – numărul unităților de posturi didactice ocupate de cadrele didactice cu grad didactic doi din instituția de învățământ; Cass - contribuții de asigurări sociale de stat, achitate de angajator;
8. Componenta unității administrativ-teritoriale de nivelul al doilea se formează din: [...]	1.5.23 <i>Anexa nr. 1, pct. 8 – partea introductivă</i>	La punctul 8, înaintea textului „unității administrativ-teritoriale de nivelul al doilea” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație”.	8. Componenta agenției teritoriale pentru educație /unității administrativ-teritoriale de nivelul al doilea se formează din:
1) mijloacele centralizate în mărime de maximum 2% din volumul transferurilor categoricale, calculate în baza formulei (1);	1.5.24 <i>Anexa nr. 1, pct. 8 subpct. 1)</i>	La pct. 8 subpct. 1), după textul „din volumul” se completează cu textul „alocațiilor”.	1) mijloacele centralizate în mărime de maximum 2% din volumul alocațiilor /transferurilor categoricale, calculate în baza formulei (1);
4) economia formată ca urmare a calculării alocațiilor pentru instituțiile de învățământ mici în baza formulelor (5) și (6) de la nivelul unității administrativ-teritoriale și alocațiilor calculate pentru aceste instituții în baza formulei (4);	1.5.25 <i>Anexa nr. 1, pct. 8 subpct. 4)</i>	La pct. 8 subpct. 4), după textul „de la nivelul” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație”.	4) economia formată ca urmare a calculării alocațiilor pentru instituțiile de învățământ mici în baza formulelor (5) și (6) de la nivelul agenției teritoriale pentru educație /unității administrativ-teritoriale și alocațiilor calculate pentru aceste instituții în baza formulei (4);
5) soldul mijloacelor bănești din transferurile categoricale înregistrat la data încheierii anului bugetar.	1.5.26 <i>Anexa nr. 1, pct. 8 subpct. 5)</i>	La pct. 8 subpct. 5), înaintea textului „transferurile categoricale” se completează cu textul „alocațiile”.	5) soldul mijloacelor bănești din alocațiile /transferurile categoricale înregistrat la data încheierii anului bugetar.

Prevederea în vigoare (HG nr. 868/2014)	Nr. crt.	Propunerea de modificare (proiectul HG)	Formularea nouă a prevederii, cu modificările operate
9. Direcțiile și modul de repartizare și utilizare a mijloacelor financiare din componenta unității administrativ-teritoriale sînt prevăzute în Regulamentul privind repartizarea și utilizarea mijloacelor financiare din componenta unității administrativ-teritoriale, conform anexei nr. 2 la prezenta hotărîre.	1.5.27 <i>Anexa nr. 1, pct. 9</i>	La punctul 9, după cuvîntul „componenta” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”.	9. Direcțiile și modul de repartizare și utilizare a mijloacelor financiare din componenta agenției teritoriale pentru educație /unității administrativ-teritoriale sînt prevăzute în Regulamentul privind repartizarea și utilizarea mijloacelor financiare din componenta agenției teritoriale pentru educație /unității administrativ-teritoriale, conform anexei nr. 2 la prezenta hotărîre.
10. Fondul pentru educație incluzivă (I) se formează din mijloacele centralizate în mărime de maximum 2% din volumul transferurilor categoriale, calculate în baza formulei (1). Formarea și destinația mijloacelor fondului pentru educație incluzivă se stabilesc conform prevederilor anexei nr. 3 la prezenta hotărîre.	1.5.28 <i>Anexa nr. 1, pct. 10 – abrogare</i>	Punctul 10 se abrogă.	10. Abrogat.
Subpct. 1) și 2): K – coeficientul unității administrativ-teritoriale, egal cu 0,96, care nu poate fi mai mic decât această valoare (maximum 2% pentru componenta unității administrativ teritoriale și maximum 2% pentru fondul educației incluzive); [...]	1.5.29 <i>Anexa nr. 1, pct. 11 – formulele (5) și (6), explicațiile K și I</i>	La punctul 11, în subpunctele 1) și 2),textul „0,96” se substituie cu textul „0,98”, textul „și maximum 2% pentru fondul educației incluzive” se exclude, înaintea textului „unității administrativ-teritoriale” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”, iar cuvîntul „fondul” se substituie cu cuvîntul „componenta”.	K – coeficientul agenției teritoriale pentru educație /unității administrativ-teritoriale, egal cu 0,98 , care nu poate fi mai mic decât această valoare (maximum 2% pentru componenta agenției teritoriale pentru educație /unității administrativ teritoriale; [...]
13. Volumul alocațiilor pentru fiecare instituție de învățămînt, calculate în baza formulelor (4), (5) și (6) din prezentul Regulament, se aprobă de către consiliul municipal/raional al unității administrativ-teritoriale și/sau Comitetul executiv al unității teritoriale autonome cu statut special Găgăuzia.	1.5.30 <i>Anexa nr. 1, pct. 13</i>	La punctul 13, înaintea textului „consiliul municipal/raional al unității administrativ-teritoriale” se completează cu textul „comisia creată prin ordinul agenției teritoriale pentru educație, sau, după caz, de”.	13. Volumul alocațiilor pentru fiecare instituție de învățămînt, calculate în baza formulelor (4), (5) și (6) din prezentul Regulament, se aprobă de către comisia creată prin ordinul agenției teritoriale pentru educație, sau, după caz, de consiliul municipal/raional al unității administrativ-teritoriale și/sau Comitetul executiv al unității teritoriale autonome cu statut special Găgăuzia.

Prevederea în vigoare (HG nr. 868/2014)	Nr. crt.	Propunerea de modificare (proiectul HG)	Formularea nouă a prevederii, cu modificările operate
Secțiunea a 4-a – Rectificarea bugetului pentru educație al unităților administrativ-teritoriale	1.5.31 <i>Anexa nr. 1 – denumirea Secțiunii a 4-a</i>	În denumirea secțiunii a 4-a, după textul „pentru educație al” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație/”.	Secțiunea a 4-a – Rectificarea bugetului pentru educație al agențiilor teritoriale pentru educație /unităților administrativ-teritoriale
15. Rectificarea bugetului pentru educație al unităților administrativ-teritoriale se realizează în următoarele situații: 1) modificarea plafoanelor de cheltuieli [...]; 2) lichidarea instituției de învățământ; 3) schimbarea numărului de elevi [...].	1.5.32 <i>Anexa nr. 1, pct. 15</i>	La punctul 15, după textul „pentru educație al” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație/”.	15. Rectificarea bugetului pentru educație al agențiilor teritoriale pentru educație /unităților administrativ-teritoriale se realizează în următoarele situații: [...]
16. Modificarea pe parcursul anului bugetar a bugetelor instituțiilor de învățământ, ca urmare a circumstanțelor indicate în punctul 15 subpunctul 1), se va efectua fără aplicarea coeficienților componentei unității administrativ-teritoriale și fondului pentru educație incluzivă, ținând cont de: [...]	1.5.33 <i>Anexa nr. 1, pct. 16</i>	La punctul 16, după cuvântul „componentei” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”, cuvântul „fondului” se substituie cu cuvântul „componentei”.	16. Modificarea pe parcursul anului bugetar a bugetelor instituțiilor de învățământ, ca urmare a circumstanțelor indicate în punctul 15 subpunctul 1), se va efectua fără aplicarea coeficienților componentei agenției teritoriale pentru educație /unității administrativ-teritoriale și componentei pentru educație incluzivă, ținând cont de: [...]
17. Economia formată la nivelul unității administrativ-teritoriale, ca urmare a diferenței dintre suma transferurilor categoricale suplimentare de la bugetul de stat și suma alocată după rectificarea bugetelor instituțiilor de învățământ, se va include în componenta unității administrativ-teritoriale și va fi utilizată în strictă conformitate cu prevederile Regulamentului privind repartizarea și utilizarea mijloacelor financiare din componenta unității administrativ-teritoriale, cuprins în anexa nr. 2 la prezenta hotărâre.	1.5.34 <i>Anexa nr. 1, pct. 17</i>	La punctul 17, înaintea textului „unității administrativ-teritoriale” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”, după textul „dintre suma” se completează cu textul „alocațiilor/”, iar după cuvântul „componenta” se completează cu textul „/centralizatorul”.	17. Economia formată la nivelul agenției teritoriale pentru educație /unității administrativ-teritoriale, ca urmare a diferenței dintre suma alocațiilor /transferurilor categoricale suplimentare de la bugetul de stat și suma alocată după rectificarea bugetelor instituțiilor de învățământ, se va include în componenta/ centralizatorul agenției teritoriale pentru educație /unității administrativ-teritoriale și va fi utilizată în strictă conformitate cu prevederile Regulamentului privind repartizarea și utilizarea mijloacelor financiare din componenta/ centralizatorul agenției teritoriale

Prevederea în vigoare (HG nr. 868/2014)	Nr. crt.	Propunerea de modificare (proiectul HG)	Formularea nouă a prevederii, cu modificările operate
			pentru educație/unității administrativ-teritoriale, cuprins în anexa nr. 2 la prezenta hotărîre.
18. Modificarea bugetelor instituțiilor de învățămînt în cazurile stipulate la punctul 15 subpunctele 2) și 3) se efectuează în baza deciziei consiliului municipal/raional și/sau a Comitetului executiv al unității teritoriale autonome cu statut special Găgăuzia, operîndu-se modificări de majorare (+) sau micșorare (-) în bugetele instituțiilor vizate.	1.5.35 <i>Anexa nr. 1, pct. 18</i>	La punctul 18, înaintea textului „deciziei consiliului municipal/raional” se completează cu textul „deciziei comisiei create prin ordinul agenției teritoriale pentru educație, sau, după caz, a”.	18. Modificarea bugetelor instituțiilor de învățămînt în cazurile stipulate la punctul 15 subpunctele 2) și 3) se efectuează în baza deciziei comisiei create prin ordinul agenției teritoriale pentru educație, sau, după caz, a deciziei consiliului municipal/raional și/sau a Comitetului executiv al unității teritoriale autonome cu statut special Găgăuzia, operîndu-se modificări de majorare (+) sau micșorare (-) în bugetele instituțiilor vizate.
19. Conducătorul instituției de învățămînt este executor de buget, împuternicit cu dreptul de a efectua cheltuieli de la buget în limitele alocațiilor aprobate.	1.5.36 <i>Anexa nr. 1, pct. 19</i>	La punctul 19, textul „executor de buget,” se exclude.	19. Conducătorul instituției de învățămînt este împuternicit cu dreptul de a efectua cheltuieli de la buget în limitele alocațiilor aprobate.
23. Autoritățile administrației publice locale și instituțiile de învățămînt prezintă, la solicitarea Ministerului Educației și Cercetării, informații și date, conform unor indicatori și formulare, în termenul stabilit de acesta.	1.5.37 <i>Anexa nr. 1, pct. 23</i>	La punctul 23, înaintea textului „Autoritățile administrației publice locale” se completează cu textul „Agențiile teritoriale pentru educație/”.	23. Agențiile teritoriale pentru educație/Autoritățile administrației publice locale și instituțiile de învățămînt prezintă, la solicitarea Ministerului Educației și Cercetării, informații și date, conform unor indicatori și formulare, în termenul stabilit de acesta.
25. Monitorizarea aplicării prezentei Metodologii se efectuează la nivel central de către Ministerul Educației și Cercetării în comun cu Ministerul Finanțelor, iar la nivel local – de către direcțiile de învățămînt în comun cu direcțiile finanțe.	1.5.38 <i>Anexa nr. 1, pct. 25</i>	La punctul 25 și punctul 26, după textul „Ministerul Educației și Cercetării” se completează cu textul „, agențiile teritoriale pentru educație”, iar textul “direcțiile de învățămînt” se substituie cu textul „organele locale de specialitate în domeniul învățămîntului”;	25. Monitorizarea aplicării prezentei Metodologii se efectuează la nivel central de către Ministerul Educației și Cercetării, agențiile teritoriale pentru educație în comun cu Ministerul Finanțelor, iar la nivel local – de către organele locale de specialitate în domeniul învățămîntului în comun cu direcțiile finanțe.
26. Informațiile despre bugetul aprobat al instituțiilor învățămînt, executarea acestuia și	1.5.39	La punctul 26, după textul „Ministerul Educației și Cercetării” se completează cu	26. [...] se postează pe pagina web oficială a Ministerului Educației și Cercetării, a agențiilor

Prevederea în vigoare (HG nr. 868/2014)	Nr. crt.	Propunerea de modificare (proiectul HG)	Formularea nouă a prevederii, cu modificările operate
rezultatele monitorizării aplicării prezentei Metodologii se postează pe pagina web oficială a Ministerului Educației și Cercetării și a consiliului municipal/raional și/sau a Comitetului executiv al unității teritoriale autonome cu statut special Găgăuzia.	<i>Anexa nr. 1, pct. 26</i>	textul „ , a agențiilor teritoriale pentru educație”;	teritoriale pentru educație și a consiliului municipal/raional și/sau a Comitetului executiv al unității teritoriale autonome cu statut special Găgăuzia.
REGULAMENT privind repartizarea și utilizarea mijloacelor financiare din componenta unității administrativ-teritoriale 1. Prezentul Regulament stabilește direcțiile și modul de repartizare a mijloacelor financiare din componenta unității administrativ-teritoriale pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general.	1.6.1 <i>Anexa nr. 2 – denumire și pct. 1</i>	În denumire și la punctul 1, după textul „din componenta” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație”.	REGULAMENT privind repartizarea și utilizarea mijloacelor financiare din componenta agenției teritoriale pentru educație /unității administrativ-teritoriale 1. Prezentul Regulament stabilește direcțiile și modul de repartizare a mijloacelor financiare din componenta agenției teritoriale pentru educație /unității administrativ-teritoriale pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general.
2. Repartizarea mijloacelor financiare centralizate în componenta unității administrativ-teritoriale se efectuează în baza deciziei consiliului municipal/raional și/sau a Comitetului executiv al unității teritoriale autonome cu statut special Găgăuzia, în scopul finanțării suplimentare a instituțiilor de învățământ, pentru îmbunătățirea condițiilor de educație.	1.6.2 <i>Anexa nr. 2, pct. 2</i>	La punctul 2, după textul „în componenta” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”, iar înaintea textului „deciziei consiliului municipal/raional” se completează cu textul „deciziei comisiei create prin ordinul agenției teritoriale pentru educație,”.	2. Repartizarea mijloacelor financiare centralizate în componenta agenției teritoriale pentru educație /unității administrativ-teritoriale se efectuează în baza deciziei comisiei create prin ordinul agenției teritoriale pentru educație , deciziei consiliului municipal/raional și/sau a Comitetului executiv al unității teritoriale autonome cu statut special Găgăuzia, în scopul finanțării suplimentare a instituțiilor de învățământ, pentru îmbunătățirea condițiilor de educație.
3. Mijloacele financiare din componenta unității administrativ-teritoriale se repartizează instituțiilor de învățământ. 5. Mijloacele financiare din componenta unității administrativ-teritoriale se direcționează distinct, în ordinea priorităților	1.6.3 <i>Anexa nr. 2, pct. 3, 5 și pct. 6 subpct. 1)</i>	La punctele 3, 5 și 6 subpunctul 1), după cuvântul „componenta”, la orice formă gramaticală, se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”.	3. Mijloacele financiare din componenta agenției teritoriale pentru educație /unității administrativ-teritoriale se repartizează instituțiilor de învățământ. 5. Mijloacele financiare din componenta agenției teritoriale pentru educație /unității administrativ-teritoriale se direcționează distinct [...]

Prevederea în vigoare (HG nr. 868/2014)	Nr. crt.	Propunerea de modificare (proiectul HG)	Formularea nouă a prevederii, cu modificările operate
stabilite în subpunctele 1)-6) din acest punct [...] 6. 1) soldurile bănești din mijloacele nerepartizate din componenta unității administrativ-teritoriale se vor repartiza și utiliza în corespundere cu prevederile punctului 5 din prezentul Regulament;			6. 1) soldurile bănești din mijloacele nerepartizate din componenta agenției teritoriale pentru educație /unității administrativ-teritoriale se vor repartiza și utiliza în corespundere cu prevederile punctului 5 din prezentul Regulament;
4. Propunerile pentru repartizarea componentei unității administrativ-teritoriale sînt elaborate de către direcția de învățămînt în coordonare cu direcția finanțe.	1.6.4 <i>Anexa nr. 2, pct. 4</i>	La punctul 4 după cuvîntul „componentei”, se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație/”, iar după textul “de către” se completează cu textul “comisia creată prin ordinul agenției teritoriale pentru educație/”;	4. Propunerile pentru repartizarea componentei agenției teritoriale pentru educație /unității administrativ-teritoriale sînt elaborate de către comisia creată prin ordinul agenției teritoriale pentru educație /direcția de învățămînt în coordonare cu direcția finanțe.
5 ¹ . În cazul în care numărul de „elevi ponderați” în instituție este mai mare decît de cel luat în calcul la estimarea transferurilor categoriale de la bugetul de stat la bugetele unităților administrativ-teritoriale, diferența se va acoperi din componenta unității administrativ-teritoriale.	1.6.5 <i>Anexa nr. 2, pct. 5¹</i>	La punctul 5 ¹ , înaintea textelor „unităților administrativ-teritoriale” și „unității administrativ-teritoriale” se completează, la forma gramaticală corespunzătoare, cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație/”, după cuvîntul „estimarea” se completează cu textul „alocațiilor/”, iar înaintea cuvîntului „componenta” se completează cu textul „centralizatorul”.	5 ¹ . În cazul în care numărul de „elevi ponderați” în instituție este mai mare decît cel luat în calcul la estimarea alocațiilor /transferurilor categoriale de la bugetul de stat la bugetele agențiilor teritoriale pentru educație /unităților administrativ-teritoriale, diferența se va acoperi din centralizatorul /componenta agenției teritoriale pentru educație /unității administrativ-teritoriale..
6) susținerea autorităților publice locale de nivelul întâi, prin transferuri cu destinație specială, în asigurarea contribuției financiare proprii în cadrul proiectelor finanțate din fonduri naționale, destinate lucrărilor de reparații capitale pentru instituțiile de învățămînt primar și secundar (ciclul I și II) din subordinea autorităților publice locale de nivelul al doilea	1.6.6 <i>Anexa nr. 2, pct. 5 subpct. 6)</i>	La punctul 5 subpunctul 6), după textul „din subordinea” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație/”.	6) susținerea autorităților publice locale de nivelul întâi, prin transferuri cu destinație specială, în asigurarea contribuției financiare proprii în cadrul proiectelor finanțate din fonduri naționale, destinate lucrărilor de reparații capitale pentru instituțiile de învățămînt primar și secundar (ciclul I și II) din subordinea agențiilor teritoriale pentru educație /autorităților publice locale de nivelul al doilea

Prevederea în vigoare (HG nr. 868/2014)	Nr. crt.	Propunerea de modificare (proiectul HG)	Formularea nouă a prevederii, cu modificările operate
2) soldurile bănești din mijloacele nerepartizate din fondul pentru educație incluzivă vor păstra destinația utilizării, în corespundere cu prevederile Regulamentului cuprins în anexa nr.3 la prezenta hotărâre;	1.6.7 <i>Anexa nr. 2, pct. 6 subpct. 2) – abrogare</i>	Punctul 6 subpunctul 2) se abrogă.	2) Abrogat.
III. Modul de calcul al mijloacelor repartizate din componenta unității administrativ-teritoriale	1.6.8 <i>Anexa nr. 2 – denumirea capitolului III</i>	În denumirea capitolului III, după textul „din componenta” se completează cu textul „agenției teritoriale pentru educație”.	III. Modul de calcul al mijloacelor repartizate din componenta agenției teritoriale pentru educație /unității administrativ-teritoriale
REGULAMENT privind formarea și utilizarea fondului pentru educație incluzivă (9 puncte, 3 capitole): 1. Stabilește modul de formare și utilizare a fondului pentru educație incluzivă. 2. Fondul se formează în baza deciziei consiliului municipal/raional și/sau a Comitetului executiv al UTA Găgăuzia. 3. Mărimea fondului se stabilește în funcție de numărul elevilor cu CES, evaluați și înregistrați de SAP, dar nu mai mult de 2% din suma transferurilor categoriale. 4. Soldurile bănești la încheierea anului bugetar păstrează destinația utilizării. 5. La stabilirea mărimii fondului, fiecare UAT ține cont de o eventuală majorare a numărului elevilor cu CES pe parcursul anului. 6. Fondul este destinat instituțiilor în care sînt înmatriculați elevi cu CES. 7. Mijloacele se repartizează în baza deciziei consiliului UAT, distinct pentru: 1)	1.7 <i>Anexa nr. 3 – integral</i>	Anexa nr. 3 se expune în următoarea redacție: „REGULAMENT privind formarea și utilizarea componentei pentru educație incluzivă” (8 puncte, cu formulele (1)–(9) și 4 tabele de normare).	Anexa nr. 3 se înlocuiește integral – a se vedea anexa la Tabelul de sinteză.

Prevederea în vigoare (HG nr. 868/2014)	Nr. crt.	Propunerea de modificare (proiectul HG)	Formularea nouă a prevederii, cu modificările operate
remunerarea cadrelor didactice de sprijin; 2) crearea și întreținerea centrelor de resurse. 8. Direcția de învățământ/SAP monitorizează utilizarea mijloacelor. 9. Direcția învățământ informează MEC referitor la utilizarea mijloacelor.			
Modificările operate la Hotărârea Guvernului nr. 637/2025 cu privire la aprobarea Metodologiei de finanțare în bază de cost standard a învățământului preșcolar în instituțiile publice de învățământ preșcolar și de învățământ general cu programe de diferite niveluri sau programe integrate din subordinea autorităților publice locale de nivelul întâi și al doilea			
Hotărârea Guvernului nr. 637/2025 „cu privire la aprobarea Metodologiei de finanțare în bază de cost standard a învățământului preșcolar în instituțiile publice de învățământ preșcolar și de învățământ general cu programe de diferite niveluri sau programe integrate din subordinea autorităților publice locale de nivelul întâi și al doilea”	2.1 În denumirea hotărârii	în denumire, după textul „din subordinea” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație/”	Hotărârea Guvernului nr. 637/2025 „cu privire la aprobarea Metodologiei de finanțare în bază de cost standard a învățământului preșcolar în instituțiile publice de învățământ preșcolar și de învățământ general cu programe de diferite niveluri sau programe integrate din subordinea agențiilor teritoriale pentru educație /autorităților publice locale de nivelul întâi și al doilea”
1. Se aprobă Metodologia de finanțare în bază de cost standard a învățământului preșcolar în instituțiile publice de învățământ preșcolar și de învățământ general cu programe de diferite niveluri sau programe integrate din subordinea autorităților publice locale de nivelul întâi și al doilea (se anexează). [...] 3. Metodologia de finanțare în bază de cost standard a învățământului preșcolar în instituțiile publice de învățământ preșcolar și de învățământ general cu programe de diferite niveluri sau programe integrate din subordinea autorităților publice locale de nivelul întâi și al	2.2 În hotărâre, pct. 1 și 3	la punctele 1 și 3 din hotărâre, înaintea textului „autorităților publice locale de nivelul întâi și al doilea” se completează cu textul “agențiilor teritoriale pentru educație/”, la forma gramaticală corespunzătoare;	1. Se aprobă Metodologia de finanțare în bază de cost standard a învățământului preșcolar în instituțiile publice de învățământ preșcolar și de învățământ general cu programe de diferite niveluri sau programe integrate din subordinea agențiilor teritoriale pentru educație /autorităților publice locale de nivelul întâi și al doilea (se anexează). [...] 3. Metodologia de finanțare în bază de cost standard a învățământului preșcolar în instituțiile publice de învățământ preșcolar și de învățământ general cu programe de diferite niveluri sau programe integrate din subordinea agențiilor teritoriale pentru educație /autorităților publice

Prevederea în vigoare (HG nr. 868/2014)	Nr. crt.	Propunerea de modificare (proiectul HG)	Formularea nouă a prevederii, cu modificările operate
doilea se aplică începând cu exercițiul bugetar pentru anul 2026.			locale de nivelul întâi și al doilea se aplică începând cu exercițiul bugetar pentru anul 2026.
<p>Denumire: „METODOLOGIA de finanțare în bază de cost standard a învățământului preșcolar în instituțiile publice de învățământ preșcolar și general cu programe de diferite niveluri sau programe integrate din subordinea autorităților publice locale de nivelul întâi și al doilea”</p> <p>1. Prezenta Metodologie stabilește modul de calcul al finanțării în bază de cost standard a învățământului preșcolar din cadrul instituțiilor publice de învățământ preșcolar și general [...] din subordinea autorităților administrației publice locale de nivelul întâi și al doilea, precum și modalitatea de aplicare a acesteia în procesul bugetar.</p> <p>2. Instituțiile publice de învățământ preșcolar și general cu programe de diferite niveluri sau programe integrate (în continuare – <i>instituții</i>) asupra cărora se aplică prezenta Metodologie sunt grădinițele de copii, centrele comunitare de educație timpurie și complexe educaționale (grădiniță-creșă, școală primară-grădiniță, gimnaziu-grădiniță) din subordinea autorităților administrației publice de nivelul întâi și al doilea.</p> <p>53.1 va desfășura toate procedurile necesare în anul bugetar curent (lansarea,</p>	<p>2.3.1. În denumirea Metodologiei și în Metodologie – <i>pe tot parcursul textului</i></p>	<p>pe tot parcursul textului, înaintea textului „autorităților administrației publice locale de nivelul întâi și al doilea” se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație/” la orice formă a sintagmei sau forma gramaticală corespunzătoare</p>	<p>Denumire: „METODOLOGIA de finanțare în bază de cost standard a învățământului preșcolar în instituțiile publice de învățământ preșcolar și general cu programe de diferite niveluri sau programe integrate din subordinea agențiilor teritoriale pentru educație/autorităților publice locale de nivelul întâi și al doilea”</p> <p>1. Prezenta Metodologie stabilește modul de calcul al finanțării în bază de cost standard a învățământului preșcolar din cadrul instituțiilor publice de învățământ preșcolar și general [...] din subordinea agențiilor teritoriale pentru educație/autorităților administrației publice locale de nivelul întâi și al doilea, precum și modalitatea de aplicare a acesteia în procesul bugetar.</p> <p>2. Instituțiile publice de învățământ preșcolar și general cu programe de diferite niveluri sau programe integrate (în continuare – <i>instituții</i>) asupra cărora se aplică prezenta Metodologie sunt grădinițele de copii, centrele comunitare de educație timpurie și complexe educaționale (grădiniță-creșă, școală primară-grădiniță, gimnaziu-grădiniță) din subordinea agențiilor teritoriale pentru educație/autorităților administrației publice de nivelul întâi și al doilea.</p> <p>53.1 va desfășura toate procedurile necesare în anul bugetar curent (lansarea, organizarea și selectarea proiectelor câștigătoare de către instituțiile publice de învățământ preșcolar din</p>

Prevederea în vigoare (HG nr. 868/2014)	Nr. crt.	Propunerea de modificare (proiectul HG)	Formularea nouă a prevederii, cu modificările operate
organizarea și selectarea proiectelor câștigătoare de către instituțiile publice de învățământ preșcolar din subordinea autorităților administrației publice locale de nivelul întâi și al doilea);			subordinea agențiilor teritoriale pentru educație /autorităților administrației publice locale de nivelul întâi și al doilea);
4. Metodologia se aplică pentru calculul finanțării învățământului preșcolar din bugetul de stat, prin transferuri cu destinație specială, și acoperă cheltuielile aferente serviciilor educaționale și de îngrijire a copiilor cu vârsta cuprinsă între 2 și 6 (7) ani. Suplimentar, instituțiile vizate în prezenta Metodologie pot fi finanțate din bugetele locale sau din alte surse de finanțare legale.	2.3.2. În Metodologie, pct. 4	la punctul 4, după cuvântul „prin” se completează cu textul „alocații”;	4. Metodologia se aplică pentru calculul finanțării învățământului preșcolar din bugetul de stat, prin alocații /transferuri cu destinație specială, și acoperă cheltuielile aferente serviciilor educaționale și de îngrijire a copiilor cu vârsta cuprinsă între 2 și 6 (7) ani. Suplimentar, instituțiile vizate în prezenta Metodologie pot fi finanțate din bugetele locale sau din alte surse de finanțare legale.
9.2. în cazul autorităților publice locale de nivelul al doilea, cu excepția municipiilor Chișinău și Bălți, și al celor de nivelul întâi din sate și comune – cel puțin 90% din nivelul transferurilor cu destinație specială aferente instituției.	2.3.3. În Metodologie, pct. 9, subpct. 9.2	la punctul 9 subpunctul 9.2, înaintea textului „autorităților publice locale, cu excepția municipiului Chișinău și Bălți”, se completează cu textul „agențiilor teritoriale pentru educație/”, iar după textul „din nivelul” se completează cu textul „alocațiilor”;	9.2. în cazul agențiilor teritoriale pentru educație /autorităților publice locale de nivelul al doilea, cu excepția municipiilor Chișinău și Bălți, și al celor de nivelul întâi din sate și comune – cel puțin 90% din nivelul alocațiilor /transferurilor cu destinație specială aferente instituției.
10. Diferența transferurilor cu destinație specială, obținută în baza condițiilor prevăzute la pct. 9, poate fi redistribuită, în ordinea priorităților stabilite la subpct. 10.1, 10.2 și 10.3, pentru finanțarea cheltuielilor aferente: [...]	2.3.4. În Metodologie, pct. 10	la punctul 10, după cuvântul „Diferența” se completează cu textul „alocațiilor”;	10. Diferența alocațiilor /transferurilor cu destinație specială, obținută în baza condițiilor prevăzute la pct. 9, poate fi redistribuită, în ordinea priorităților stabilite la subpct. 10.1, 10.2 și 10.3, pentru finanțarea cheltuielilor aferente: [...]
13.2. Ministerul Educației și Cercetării, în baza plafonului, calculează transferurile cu destinație specială de la bugetul de stat către bugetele locale de nivelul întâi și al doilea	2.3.5. În Metodologie,	la punctul 13 subpunctul 13.2, după cuvântul „calculează” se completează cu textul „alocațiile”	13.2. Ministerul Educației și Cercetării, în baza plafonului, calculează alocațiile /transferurile cu destinație specială de la bugetul de stat către bugetele locale de nivelul întâi și al doilea pentru

Prevederea în vigoare (HG nr. 868/2014)	Nr. crt.	Propunerea de modificare (proiectul HG)	Formularea nouă a prevederii, cu modificările operate
pentru finanțarea instituțiilor din subordine pentru anul bugetar respectiv.	pct. 13, subpct. 13.2		finanțarea instituțiilor din subordine pentru anul bugetar respectiv.
54. Informațiile necesare pentru calculul volumului alocațiilor pentru fiecare instituție se transmit Ministerului Educației și Cercetării de către organele locale de specialitate în domeniul învățământului din raioanele pentru care se aplică prezenta Metodologie, prin completarea formularului prevăzut în anexa nr. 9.	2.3.6. În Metodologie, pct. 54	la punctul 54, cuvântul „raioanele” se substituie cu textul „municipiile Chișinău și Bălți, UTA Găgăuzia și de către Agențiile teritoriale pentru educație”;	54. Informațiile necesare pentru calculul volumului alocațiilor pentru fiecare instituție se transmit Ministerului Educației și Cercetării de către organele locale de specialitate în domeniul învățământului din municipiile Chișinău și Bălți, UTA Găgăuzia și de către Agențiile teritoriale pentru educație pentru care se aplică prezenta Metodologie, prin completarea formularului prevăzut în anexa nr. 9.
56. În scopul elaborării sau al modificării legii bugetului de stat, Ministerul Educației și Cercetării va prezenta Ministerului Finanțelor, în termenele stabilite, datele privind transferurile cu destinație specială pentru finanțarea învățământului preșcolar pe fiecare unitate administrativ-teritorială de nivelurile întâi și al doilea, rezultate din calcularea volumului alocațiilor pentru fiecare instituție conform prezentei Metodologii.	2.3.7. În Metodologie, pct. 56	la punctul 56, după cuvântul „privind” se completează cu textul „alocațiile/”	56. În scopul elaborării sau al modificării legii bugetului de stat, Ministerul Educației și Cercetării va prezenta Ministerului Finanțelor, în termenele stabilite, datele privind alocațiile /transferurile cu destinație specială pentru finanțarea învățământului preșcolar pe fiecare unitate administrativ-teritorială de nivelurile întâi și al doilea, rezultate din calcularea volumului alocațiilor pentru fiecare instituție conform prezentei Metodologii.
61. Monitorizarea aplicării prezentei Metodologii se realizează, la nivel central, de către Ministerul Educației și Cercetării, iar la nivel local – de către organele locale de specialitate în domeniul învățământului, în comun cu direcțiile de finanțe ale autorităților administrației publice locale de nivelul al doilea.	2.3.8. În Metodologie, pct. 61	la punctul 61, după textul „Ministerul Educației și Cercetării” se completează cu textul “și Agențiile teritoriale pentru educație”.	61. Monitorizarea aplicării prezentei Metodologii se realizează, la nivel central, de către Ministerul Educației și Cercetării și Agențiile teritoriale pentru educație , iar la nivel local – de către organele locale de specialitate în domeniul învățământului, în comun cu direcțiile de finanțe ale autorităților administrației publice locale de nivelul al doilea.



Nr.06/1152/26 din 09.09.2026

Cancelaria de Stat

Prin prezenta, în conformitate cu pct.179 din Regulamentul Guvernului aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 610/2018, Ministerul Educației și Cercetării prezintă

**Cererea
pentru înregistrarea de către Cancelaria de Stat
a proiectelor de acte ale Guvernului**

Nr. crt.	Criterii de înregistrare	Nota autorului
1.	Categoria și denumirea proiectului	Proiectul de Hotărâri Guvernului pentru modificarea unor hotărâri de guvern
2.	Autoritatea care a elaborat proiectul	Ministerul Educației și Cercetării
3.	Justificarea depunerii cererii	Temeiul legal al elaborării proiectului de Hotărâre constituie art. 139 lit. c) și art. 140 alin. (1) din Codul Educației al Republicii Moldova nr. 152/2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr. 319-324, art. 634) cu modificările ulterioare care stabilesc competența Guvernului de a aproba acte normative în domeniul finanțării și administrării sistemului educațional. De asemenea, proiectul este elaborat în baza proiectului de Lege cu privire la modificarea unor acte normative (reforma „Restart în educație”) aprobat în ședința Guvernului din 22 iulie 2026, Decizia protocolară nr.30.2/2026.
4.	Referința la documentul de planificare care prevede elaborarea proiectului (PNA, PND, PNR, alte documente de planificare sectoriale)	Planul de activitate al MEC pentru 2026. Angajamentele naționale privind integrarea în Spațiul European al Educației – chiar dacă proiectul nu necesită expertiză de compatibilitate UE, modificările urmăresc racordarea la standarde europene și actualizarea conceptelor de evaluare, calitate și guvernanță.
5.	Lista autorităților și instituțiilor a căror avizare este necesară	Ministerul Finanțelor
6.	Termenul-limită pentru depunerea avizelor/ expertizelor	10 zile lucrătoare
7.	Persoana responsabilă de promovarea proiectului	Angela Prisăcaru, tel.: 022 232 785, angela.prisacaru@mec.gov.md
8.	Anexe	1. Proiectul de lege 2. Nota de fundamentare 3. Tabelul comparativ
9.	Data și ora depunerii cererii	
10.	Semnătura	

Secretar general

Galina RUSU