GUVERNUL REPUBLICII MOLDOVA

HOTĂRÂRE nr. ____

din 2026

Chișinău

Cu privire la constituirea, organizarea și funcționarea agențiilor teritoriale pentru educație

---

În temeiul art. 7 lit. b) și e) din Legea nr. 136/2017 cu privire la Guvern (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2017, nr. 252, art. 412), cu modificările ulterioare, al art. 14 alin. (7), art. 15 alin. (1) și art. 22 alin. (2) din Legea nr. 98/2012 privind administrația publică centrală de specialitate (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2012, nr. 160-164, art. 537), cu modificările ulterioare, precum și al art. 18 alin. (5) și (6) și art. 139 lit. e[1]) din Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634), cu modificările ulterioare, Guvernul HOTĂRĂȘTE:

1. Se constituie agențiile teritoriale pentru educație, în calitate de autorități administrative din subordinea Ministerului Educației și Cercetării, se stabilește efectivul-limită total al acestora de 825 de unități și se delimitează unitățile administrativ-teritoriale arondate fiecărei agenții, conform anexei nr. 1.

2. Se aprobă:

2.1. Regulamentul-cadru cu privire la organizarea și funcționarea agențiilor teritoriale pentru educație, conform anexei nr. 2;

2.2. Structura-tip a agențiilor teritoriale pentru educație, conform anexei nr. 3.

3. Ministerul Educației și Cercetării va aproba structura și regulamentul de organizare și funcționare ale fiecărei agenții teritoriale pentru educație prevăzute în anexa nr. 1, efectivul-limită al fiecărei agenții, cu respectarea efectivului-limită total prevăzut la punctul 1, precum și lista instituțiilor publice de învățământ în raport cu care agențiile respective exercită calitatea de fondator.

4. Se stabilește că agențiile teritoriale pentru educație exercită, în numele statului, funcția de fondator al instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, conform anexei nr. 1.

5. Implementarea prevederilor prezentei hotărâri se asigură din contul și în limitele alocațiilor prevăzute în bugetul de stat, precum și ale mijloacelor provenite din alte surse, în conformitate cu legislația.

6. Structura, efectivul-limită și regulamentul de organizare și funcționare ale Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia se aprobă de către Comitetul Executiv al Găgăuziei, în condițiile art. 18 alin. (6) din Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014.

7. Controlul executării prezentei hotărâri se pune în sarcina Ministerului Educației și Cercetării.

8. Prezenta hotărâre intră în vigoare la data publicării în Monitorul Oficial al Republicii Moldova, cu excepția pct. 4, care intră în vigoare la data de 1 ianuarie 2027, iar în ceea ce privește agențiile teritoriale pentru educație prevăzute la pct. 33 și 34 din anexa nr. 1 – la data de 1 ianuarie 2028.

Prim-ministru **VASILE TOFAN**

Contrasemnează:

Ministrul educației
și cercetării Dan Perciun

Ministrul finanțelor Victoria Belous

Anexa nr. 1
la Hotărârea Guvernului nr. /2026

AGENȚIILE TERITORIALE PENTRU EDUCAȚIE
din subordinea Ministerului Educației și Cercetării
și delimitarea unităților administrativ-teritoriale arondate fiecărei agenții

1. Agenția Teritorială pentru Educație Anenii Noi, cu sediul în orașul Anenii Noi, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Anenii Noi.

2. Agenția Teritorială pentru Educație Basarabeasca, cu sediul în orașul Basarabeasca, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Basarabeasca.

3. Agenția Teritorială pentru Educație Briceni, cu sediul în orașul Briceni, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Briceni.

4. Agenția Teritorială pentru Educație Cahul, cu sediul în municipiul Cahul, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Cahul.

5. Agenția Teritorială pentru Educație Cantemir, cu sediul în orașul Cantemir, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Cantemir.

6. Agenția Teritorială pentru Educație Călărași, cu sediul în orașul Călărași, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Călărași.

7. Agenția Teritorială pentru Educație Căușeni, cu sediul în orașul Căușeni, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Căușeni.

8. Agenția Teritorială pentru Educație Cimișlia, cu sediul în orașul Cimișlia, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Cimișlia.

9. Agenția Teritorială pentru Educație Criuleni, cu sediul în orașul Criuleni, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Criuleni.

10. Agenția Teritorială pentru Educație Dondușeni, cu sediul în orașul Dondușeni, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Dondușeni.

11. Agenția Teritorială pentru Educație Drochia, cu sediul în orașul Drochia, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Drochia.

12. Agenția Teritorială pentru Educație Dubăsari, cu sediul în comuna Coșnița, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Dubăsari.

13. Agenția Teritorială pentru Educație Edineț, cu sediul în municipiul Edineț, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Edineț.

14. Agenția Teritorială pentru Educație Fălești, cu sediul în orașul Fălești, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Fălești.

15. Agenția Teritorială pentru Educație Florești, cu sediul în orașul Florești, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Florești.

16. Agenția Teritorială pentru Educație Glodeni, cu sediul în orașul Glodeni, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Glodeni.

17. Agenția Teritorială pentru Educație Hîncești, cu sediul în municipiul Hîncești, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Hîncești.

18. Agenția Teritorială pentru Educație Ialoveni, cu sediul în orașul Ialoveni, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Ialoveni.

19. Agenția Teritorială pentru Educație Leova, cu sediul în orașul Leova, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Leova.

20. Agenția Teritorială pentru Educație Nisporeni, cu sediul în orașul Nisporeni, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Nisporeni.

21. Agenția Teritorială pentru Educație Ocnița, cu sediul în orașul Ocnița, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Ocnița.

22. Agenția Teritorială pentru Educație Orhei, cu sediul în municipiul Orhei, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Orhei.

23. Agenția Teritorială pentru Educație Rezina, cu sediul în orașul Rezina, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Rezina.

24. Agenția Teritorială pentru Educație Rîșcani, cu sediul în orașul Rîșcani, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Rîșcani.

25. Agenția Teritorială pentru Educație Sîngerei, cu sediul în orașul Sîngerei, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Sîngerei.

26. Agenția Teritorială pentru Educație Soroca, cu sediul în municipiul Soroca, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Soroca.

27. Agenția Teritorială pentru Educație Strășeni, cu sediul în municipiul Strășeni, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Strășeni.

28. Agenția Teritorială pentru Educație Șoldănești, cu sediul în orașul Șoldănești, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Șoldănești.

29. Agenția Teritorială pentru Educație Ștefan Vodă, cu sediul în orașul Ștefan Vodă, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Ștefan Vodă.

30. Agenția Teritorială pentru Educație Taraclia, cu sediul în orașul Taraclia, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Taraclia.

31. Agenția Teritorială pentru Educație Telenești, cu sediul în orașul Telenești, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Telenești.

32. Agenția Teritorială pentru Educație Ungheni, cu sediul în municipiul Ungheni, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din raionul Ungheni.

33. Agenția Teritorială pentru Educație Chișinău, cu sediul în municipiul Chișinău, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din municipiul Chișinău.

34. Agenția Teritorială pentru Educație Bălți, cu sediul în municipiul Bălți, fondatoare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal și special din municipiul Bălți.

Anexa nr. 2
la Hotărârea Guvernului nr. /2026

REGULAMENT-CADRU
cu privire la organizarea și funcționarea agențiilor teritoriale pentru educație

I. DISPOZIȚII GENERALE

1. Regulamentul-cadru cu privire la organizarea și funcționarea agențiilor teritoriale pentru educație (denumit în continuare *Regulament-cadru*) reglementează misiunea, domeniile de competență, funcțiile, atribuțiile, drepturile și modul de organizare a agențiilor teritoriale pentru educație (denumite în continuare a*genții*).

2. Agenția este o autoritate administrativă din subordinea Ministerului Educației și Cercetării, cu statut de persoană juridică de drept public, care exercită, în condițiile Codului educației al Republicii Moldova nr. 152/2014 (denumit în continuare *Codul educației*), atribuțiile de fondator prevăzute de legislație în raport cu instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special arondate acesteia.

3. Agenția dispune de denumire proprie, de ștampilă cu Stema de Stat a Republicii Moldova, de conturi trezoreriale, precum și de alte atribute specifice autorităților publice, prevăzute de legislație.

4. Structura, regulamentul de organizare și funcționare al fiecărei agenții și lista instituțiilor de învățământ în raport cu care aceasta exercită calitatea de fondator se aprobă de către Ministerul Educației și Cercetării. În UTA Găgăuzia, agenția teritorială pentru educație se înființează de către Adunarea Populară a Găgăuziei și se subordonează acesteia. Structura, efectivul-limită și regulamentul de organizare și funcționare ale Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia se aprobă de către Comitetul Executiv al Găgăuziei, cu respectarea prevederilor Codului educației și a statutului juridic special al autonomiei.

5. Finanțarea și asigurarea tehnico-materială a activității agenției și a instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special în raport cu care aceasta exercită calitatea de fondator se realizează din contul și în limitele alocațiilor aprobate prin legea bugetară anuală, în corespundere cu Legea finanțelor publice și responsabilității bugetar-fiscale nr. 181/2014, Codul educației și actele normative subsecvente.

6. În domeniile sale de competență, agenția colaborează cu autoritățile publice centrale, autoritățile administrației publice locale, instituțiile publice, organele abilitate cu funcții de control, organizațiile necomerciale, partenerii de dezvoltare, precum și cu instituțiile de profil din străinătate, în limitele competențelor prevăzute de legislație.

7. În activitatea sa, agenția se conduce de Constituția Republicii Moldova, de actele normative și de prezentul Regulament-cadru.

II. MISIUNEA, DOMENIILE DE COMPETENȚĂ, FUNCȚIILE DE BAZĂ ȘI DREPTURILE AGENȚIEI

8. Agenția are misiunea de a asigura implementarea politicii statului în domeniul învățământului general la nivel teritorial, prin administrarea unitară, profesionistă, transparentă, fundamentată pe date, a instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special arondate, cu respectarea competențelor Ministerului Educației și Cercetării, ale autorităților administrației publice locale, ale instituțiilor de învățământ și ale altor autorități competente.

9. Agenția exercită funcțiile prevăzute de prezentul Regulament-cadru în următoarele domenii de competență:

9.1. administrarea și dezvoltarea rețelei instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special arondate acesteia;

9.2. managementul instituțional și managementul resurselor umane în instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special arondate acesteia;

9.3. managementul calității, implementarea curriculumului, evaluarea și monitorizarea rezultatelor educaționale în învățământul general la nivel teritorial;

9.4. asigurarea accesului la educație, a incluziunii educaționale și a protecției copilului;

9.5. gestionarea finanțării, a patrimoniului și a serviciilor de suport pentru instituțiile arondate, în condițiile legislației;

9.6. coordonarea administrării datelor educaționale, a digitalizării, a raportării și a transparenței publice în instituțiile arondate.

9.7. cooperarea interinstituțională și implementarea proiectelor de dezvoltare pentru instituțiile arondate.

10. În conformitate cu domeniile de competență stabilite la pct. 9, agenția exercită următoarele funcții:

10.1. în domeniul administrării și dezvoltării rețelei instituțiilor publice de învățământ:

10.1.1. exercită, în condițiile legii, calitatea de fondator al instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special arondate acesteia;

10.1.2. planifică dezvoltarea rețelei instituțiilor arondate, pe baza datelor demografice, a capacității instituțiilor, a accesului elevilor la educație, a resurselor disponibile și a criteriilor de calitate, eficiență și echitate;

10.1.3. înființează, reorganizează și lichidează instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial și liceal, cu avizul prealabil al Ministerului Educației și Cercetării sau în baza deciziei acestuia, în condițiile Codului educației și ale actelor normative aplicabile;

10.1.4. înființează, reorganizează și lichidează instituțiile publice de învățământ special, cu avizul prealabil al Ministerului Educației și Cercetării, iar în UTA Găgăuzia aceste acțiuni sunt realizate de către autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia, cu avizul prealabil al Ministerului Educației și Cercetării sau în baza deciziei acestuia, în condițiile legislației;

10.1.5. aplică, în cazul instituțiilor de învățământ general care oferă programe de diferite niveluri sau programe integrate, regula potrivit căreia competența privind înființarea, reorganizarea și lichidarea acestora se determină în funcție de cel mai înalt nivel de studii organizat în cadrul instituției, dacă legea nu prevede altfel;

10.1.6. stabilește, în consultare cu autoritățile administrației publice locale, districtele școlare pentru instituțiile publice de învățământ primar și/sau gimnazial;

10.1.7. stabilește, pe baza standardelor educaționale de stat și a normativelor sanitaro-epidemiologice de stat, normativele privind organizarea procesului educațional în clase sau grupe și numărul de clase pe ani de studii în instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special;

10.1.8. aprobă numărul de clase pe ani de studii și numărul de elevi în fiecare clasă din instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, pe baza propunerilor conducerii instituției, a capacității de proiect a acesteia, a prognozei efectivului de elevi și a avizului consiliului de administrație al instituției;

10.1.9. comunică instituțiilor publice de învățământ, până la sfârșitul lunii aprilie, aprobările privind numărul de clase și schemele de încadrare, în condițiile Codului educației și ale actelor normative aplicabile;

10.1.10. consultă autoritățile administrației publice locale, instituțiile de învățământ, părinții și comunitatea în cadrul proceselor de reorganizare, arondare, stabilire a districtelor școlare și planificare a serviciilor de suport;

10.1.11. recepționează și examinează propunerile autorităților administrației publice locale privind optimizarea și dezvoltarea rețelei instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, precum și delimitarea districtelor școlare, formulând, după caz, răspunsuri sau propuneri motivate;

10.1.12. înaintează Ministerului Educației și Cercetării propuneri argumentate privind dezvoltarea, consolidarea sau reorganizarea rețelei instituțiilor arondate;

10.2. în domeniul managementului instituțional și al resurselor umane:

10.2.1. exercită atribuțiile de angajator în raport cu directorii instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special arondate acesteia și încheie, modifică, suspendă și încetează contractele individuale de muncă ale acestora, în condițiile Codului educației și ale legislației muncii;

10.2.2. organizează, în limitele competențelor sale, concursurile și procedurile de ocupare a funcțiilor de director în instituțiile arondate, potrivit regulamentelor aprobate de către Ministerul Educației și Cercetării;

10.2.3. sesizează Ministerul Educației și Cercetării în cazul în care directorul instituției arondate nu a fost desemnat în termen de un an de la data numirii unui director interimar, iar în cazul funcțiilor de directori adjunct, numește, în condițiile Codului educației, un director adjunct interimar până la desemnarea, de către autoritatea competentă a unui director adjunct selectat prin concurs. Termenul de un an se calculează de la data emiterii actului de numire în funcția de interimar, iar interimatul nu poate fi prelungit peste acest termen;

10.2.4. stabilește numărul posturilor de director adjunct în instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, conform normativelor aprobate de către Ministerul Educației și Cercetării;

10.2.5. aprobă schemele de încadrare ale instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, elaborate de conducerea instituției, avizate de consiliile de administrație ale instituției și prezentate spre aprobare până la sfârșitul lunii martie;

10.2.6. monitorizează aplicarea normelor de personal și deficitul de personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic și de conducere în instituțiile arondate;

10.2.7. identifică, în limita posibilităților, oportunități de angajare sau de transfer pentru personalul instituțiilor supuse reorganizării, acordând prioritate încadrării acestuia la funcțiile vacante sau ocupate prin cumul în alte instituții, în condițiile legislației;

10.2.8. centralizează necesarul de formare profesională continuă, sprijină integrarea tinerilor specialiști și participă, în limitele competențelor sale, la procesele de atestare și dezvoltare profesională;

10.2.9. acordă suport metodologic și instituțional directorilor și echipelor manageriale ale instituțiilor arondate, fără a se substitui conducerii acestora în exercitarea atribuțiilor curente;

10.2.10. analizează rapoartele anuale de activitate ale instituțiilor arondate și formulează recomandări sau propune măsuri de remediere, în limitele competențelor sale;

10.3. în domeniul managementului calității, al curriculumului, al evaluării și al rezultatelor educaționale:

10.3.1. asigură managementul calității la nivel teritorial în instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special arondate acesteia;

10.3.2. exercită, în raport cu instituțiile publice de educație timpurie, atribuțiile de coordonare metodică și de suport instituțional prevăzute de Codul educației și de actele normative subsecvente, fără a prelua calitatea de fondator al acestora;

10.3.3. monitorizează aplicarea curriculumului național, a planului-cadru și a documentelor curriculare în instituțiile arondate;

10.3.4. poate stabili, în coordonare cu autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea și, după caz, cu autoritățile UTA Găgăuzia, componenta locală a curriculumului pentru instituțiile din subordine, în limita a 5% din cota disciplinelor opționale în învățământul primar și gimnazial și a10% din cota disciplinelor opționale în învățământul liceal;

10.3.5. participă, în condițiile legii, la evaluarea continuă și la evaluarea instituțiilor de învățământ general, inclusiv prin inițierea evaluării acestora în cazurile prevăzute de actele normative;

10.3.6. asigură suportul logistic și organizatoric la nivel teritorial pentru desfășurarea examenelor naționale, a evaluărilor naționale, a olimpiadelor și a concursurilor școlare, în conformitate cu metodologiile aprobate de către Ministerul Educației și Cercetării și/sau Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare;

10.3.7. analizează rezultatele evaluărilor, examenelor și testărilor, precum și alte date privind performanța educațională și propune măsuri de îmbunătățire a calității educației;

10.3.8. sprijină diseminarea bunelor practicilor educaționale, dezvoltarea comunităților profesionale și utilizarea datelor pentru îmbunătățirea procesului educațional;

10.4. în domeniul accesului la educație, al incluziunii și al protecției copilului:

10.4.1. coordonează și verifică respectarea obligației de școlarizare la nivel local, în cooperare cu părinții sau reprezentanții legali ai copiilor, autoritățile administrației publice locale și instituțiile de învățământ;

10.4.2. monitorizează accesul copiilor la educație, înscrierea în instituțiile arondate, tranziția de la un nivel de învățământ la altul, frecvența școlară și riscul de abandon școlar;

10.4.3. monitorizează incluziunea educațională a copiilor și elevilor cu cerințe educaționale speciale, în cooperare cu Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică, serviciile raionale/municipale de asistență psihopedagogică, instituțiile de învățământ și autoritățile competente;

10.4.4. monitorizează implementarea planurilor educaționale individualizate și a recomandărilor serviciilor specializate, fără a se substitui acestora în exercitarea atribuțiilor de evaluare psihopedagogică specializată;

10.4.5. coordonează sau monitorizează, după caz, aplicarea procedurilor de prevenire și combatere a bullyingului, a violenței, a neglijării, a exploatării și a

altor situații de risc pentru copil, în limitele competențelor prevăzute de actele normative;

10.4.6. asigură participarea agenției și a instituțiilor publice de învățământ arondate acesteia la mecanismul intersectorial de cooperare pentru identificarea, evaluarea, referirea, asistența și monitorizarea copiilor victime și potențiale victime ale violenței, neglijării, exploatării și traficului, în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 270/2014, inclusiv prin cooperarea obligatorie cu autoritățile tutelare, organele de poliție, instituțiile din domeniul sănătății și alte autorități competente, precum și prin raportarea cazurilor identificate;

10.4.7. exercită, în limitele competențelor sale, atribuțiile prevăzute de legislația privind prevenirea și combaterea violenței împotriva femeilor și a violenței în familie, integrarea străinilor și aplicarea măsurilor destinate copiilor cu comportament deviant;

10.5. în domeniul finanțării, al patrimoniului și al serviciilor de suport:

10.5.1. asigură organizarea proceselor de planificare, executare, evidență contabilă și raportare bugetară la nivelul agenției și, după caz, al instituțiilor publice de învățământ în raport cu care aceasta exercită calitatea de fondator, în conformitate cu principiile și regulile prevăzute de Legea finanțelor publice și responsabilității bugetar-fiscale nr. 181/2014;

10.5.2. asigură repartizarea alocațiilor bugetare și aprobarea indicatorilor de performanță pentru instituțiile publice de învățământ în raport cu care exercită calitatea de fondator;

10.5.3. participă la elaborarea și implementarea strategiei sectoriale de cheltuieli, conform instrucțiunilor Ministerului Educației și Cercetării;

10.5.4. monitorizează performanțele financiare și nefinanciare ale instituțiilor de învățământ în raport cu care exercită calitatea de fondator;

10.5.5. asigură publicarea bugetelor instituțiilor de învățământ și a rapoartelor privind executarea acestora, inclusiv a informațiilor privind performanța în cadrul programelor bugetare, pe site-urile web oficiale ale instituțiilor/sau pe site-ul web oficial al agenției;

10.5.6. administrează bunurile mobile transmise în gestiune și asigură evidența bunurilor utilizate în activitatea agenției și a instituțiilor arondate, în limitele competențelor sale;

10.5.7. coordonează, în condițiile legii, contractele de comodat privind construcțiile și terenurile destinate educației, transmise în folosință instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special în raport cu care agenția exercită calitatea de fondator. Contractele de comodat produc efecte juridice după coordonarea acestora cu agenția;

10.5.8. cooperează cu autoritățile administrației publice locale în vederea utilizării, întreținerii și dezvoltării bunurilor utilizate de către instituțiile publice de învățământ din localitate, în limitele competențelor prevăzute de lege și în baza acordurilor sau a prevederilor contractuale;

10.5.9. suportă, în condițiile legii, cheltuielile curente aferente utilizării, întreținerii și dezvoltării bunurilor transmise în comodat. Cheltuielile aferente investițiilor capitale publice în bunurile transmise în comodat se efectuează în condițiile legii și ale actelor juridice încheiate între părți;

10.5.10. organizează sau monitorizează, după caz, transportul școlar, alimentația elevilor, asigurarea cu dotări și manuale, întreținerea infrastructurii, precum și prestarea altor servicii de suport pentru instituțiile arondate, în modul stabilit de Guvern și de actele normative subsecvente;

10.5.11. organizează procedurile de achiziții publice pentru care agenția are calitatea de autoritate contractantă, în conformitate cu legislația privind achizițiile publice;

10.6. în domeniul administrării datelor educaționale, al digitalizării, al raportării și al transparenței publice:

10.6.1. colectează, verifică, validează și transmite datele educaționale aferente instituțiilor arondate, în limitele competențelor sale și cu respectarea legislației privind protecția datelor cu caracter personal;

10.6.2. utilizează sistemele informaționale din domeniul educației și platformele guvernamentale pentru administrarea datelor, raportare, analiză și comunicare publică;

10.6.3. elaborează rapoarte la nivel teritorial privind rețeaua școlară, resursele, rezultatele educaționale, incluziunea educațională, serviciile de suport, finanțarea și riscurile sistemice;

10.6.4. prezintă Ministerului Educației și Cercetării date, rapoarte, note informative și propuneri privind domeniile sale de competență;

10.6.5. publică informații de interes public privind activitatea agenției, actele administrative și deciziile de interes general, rapoartele de activitate, datele privind rețeaua școlară, bugetele și alte informații prevăzute de lege;

10.6.6. asigură publicarea pe site-ul web oficial al Agenției a rapoartelor de evaluare a instituțiilor de învățământ general, în cazurile și în modul prevăzute de Codul educației și de actele normative aplicabile;

10.6.7. examinează petițiile, reclamațiile și sesizările adresate agenției, în limitele competențelor sale și în termenele prevăzute de lege;

10.7. în domeniul cooperării interinstituționale și al proiectelor de dezvoltare:

10.7.1. implementează proiecte și programe de dezvoltare în domeniile sale de activitate, în coordonare cu Ministerul Educației și Cercetării;

10.7.2. cooperează cu autoritățile administrației publice locale în domeniul dezvoltării rețelei școlare, al infrastructurii, al transmiterii bunurilor în comodat, al transportului școlar, al școlarizării obligatorii, al protecției copilului, al incluziunii educaționale, al siguranței în instituțiile de învățământ și al consultării comunității;

10.7.3. cooperează cu Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare, Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare, Centrul

Republican de Asistență Psihopedagogică, Institutul Național pentru Educație și Leadership, serviciile raionale/municipale de asistență psihopedagogică și alte autorități și instituții specializate, fără a se substitui acestora în exercitarea atribuțiilor;

10.7.4. participă la elaborarea, pilotarea și implementarea metodologiilor, instrumentelor, programelor și procedurilor aprobate de către Ministerul Educației și Cercetării;

10.7.5. exercită alte funcții specifice domeniilor sale de competență, în conformitate cu atribuțiile prevăzute de legislație.

11. În vederea realizării funcțiilor care îi revin, agenția este în drept:

11.1. să solicite și să primească, în condițiile cadrului normativ, de la autoritățile administrației publice centrale și locale, instituțiile publice, instituțiile de învățământ, persoanele juridice și alte entități informațiile necesare pentru realizarea funcțiilor și exercitarea atribuțiilor sale;

11.2. să participe la elaborarea proiectelor de acte normative și a documentelor de politici publice, la efectuarea expertizelor, la acordarea consultațiilor, precum și la examinarea altor chestiuni ce țin de domeniile sale de competență;

11.3. să emită, în limitele competențelor sale, ordine, dispoziții, avize, rapoarte, note și alte acte administrative necesare exercitării atribuțiilor sale;

11.4. să constituie comisii, consilii consultative, grupuri de lucru, echipe de monitorizare și echipe de suport, cu participarea reprezentanților autorităților publice, ai instituțiilor de învățământ, ai mediului academic, ai societății civile, ai partenerilor sociali și ai specialiștilor în domeniu;

11.5. să implementeze proiecte de dezvoltare în domeniile sale de competență;

11.6. să colaboreze cu autoritățile administrației publice locale în vederea implementării politicii statului în domeniul educației, a soluționării problemelor comune și a consultării comunităților;

11.7. să înainteze, în conformitate cu legislația, acțiuni în regres împotriva funcționarilor publici și a altor categorii de personal care au cauzat prejudicii patrimoniului public sau bugetului public național;

11.8. să solicite și să obțină gratuit, în condițiile legii, prin intermediul platformei de interoperabilitate, acces la informații statistice, financiare, fiscale, economice, juridice, educaționale și de altă natură, necesare pentru realizarea funcțiilor sale;

11.9. să exercite competențele și responsabilitățile în domeniul finanțelor publice, în conformitate cu prevederile Legii finanțelor publice și responsabilității bugetar-fiscale nr. 181/2014;

11.10. să încheie acorduri, protocoale de cooperare, contracte și alte acte juridice necesare exercitării atribuțiilor sale, în condițiile legii;

11.11. să beneficieze de asistență tehnică și financiară din partea sectorului privat, a mediului academic, a societății civile, a partenerilor de dezvoltare, precum și din alte surse neinterzise de lege, și să utilizeze această asistență în scopul realizării funcțiilor sale;

11.12. să sesizeze Ministerul Educației și Cercetării, autoritățile administrației publice locale, Adunarea Populară a Găgăuziei, după caz, organele de control și alte autorități competente cu privire la riscurile, încălcările sau situațiile care depășesc competențele agenției;

11.13. să reprezinte și să apere interesele agenției în instanțele judecătorești și în raporturile cu persoane fizice și juridice, în condițiile legii;

11.14. să coopereze cu autoritățile similare ale altor state, inclusiv prin schimburi de experiență și de informații de specialitate, cu respectarea competențelor Ministerului Educației și Cercetării;

11.15. să exercite și alte drepturi prevăzute de actele normative care reglementează raporturile din domeniile de competență ale agenției.

III. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII AGENȚIEI

12. Structurile de conducere ale agenției sunt directorul, consiliul de administrație și consiliul consultativ.

13. Agenția este condusă de director. Directorul agenției deține o funcție de demnitate publică, este selectat prin concurs organizat în baza regulamentului aprobat de către Ministerul Educației și Cercetării și este numit în funcție pentru un mandat de cinci ani, prin ordin al ministrului educației și cercetării, în condițiile Codului educației și ale legislației aplicabile. În cazul Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia, directorul și directorul adjunct dețin funcții publice de conducere și sunt numiți prin hotărâre a Adunării Populare.

14. Aceeași persoană nu poate deține funcția de director al agenției pentru mai mult de două mandate, indiferent dacă acestea sunt consecutive sau nu. Directorul și directorii adjuncți ai agenției sunt supuși evaluării periodice a performanțelor, conform metodologiei aprobate de către Ministerul Educației și Cercetării.

15. Mandatul directorului încetează la expirarea termenului pentru care a fost numit, în cazul demisiei, al încetării raporturilor de muncă în circumstanțe ce nu depind de voința părților sau al obținerii calificativului „nesatisfăcător” în urma evaluării activității profesionale.

16. Directorul agenției exercită următoarele atribuții:

16.1. organizează, coordonează și supraveghează activitatea agenției;

16.2. asigură executarea legislației, a actelor Guvernului, a ordinelor Ministerului Educației și Cercetării și a prezentului Regulament-cadru în domeniile de activitate ale agenției;

16.3. stabilește obiectivele operaționale ale agenției, în baza documentelor de politici publice și a priorităților Ministerului Educației și Cercetării;

16.4. aprobă planul anual de activitate al agenției, planurile de monitorizare și de suport, precum și raportul anual de activitate;

16.5. reprezintă agenția în raporturile cu Ministerul Educației și Cercetării, autoritățile administrației publice centrale și locale, instituțiile de învățământ, organizațiile naționale și internaționale, partenerii de dezvoltare, precum și cu persoanele juridice și fizice;

16.6. aprobă organigrama agenției, în limitele structurii aprobate de către Ministerul Educației și Cercetării și ale efectivului-limită aprobat;

16.7. aprobă sau modifică statul de personal și schema de încadrare ale agenției, în limitele fondului de retribuire a muncii și ale efectivului-limită aprobat;

16.8. aprobă regulamentele subdiviziunilor agenției și fișele posturilor angajaților;

16.9. organizează sistemul de control intern managerial și, după caz, activitatea de audit intern în cadrul agenției;

16.10. stabilește competențele directorilor adjuncți, atribuțiile și sarcinile personalului agenției;

16.11. emite ordine și dispoziții în limitele competenței agenției și asigură controlul executării acestora;

16.12. numește în funcție, modifică, suspendă și încetează raporturile de serviciu ale funcționarilor publici din cadrul agenției, în condițiile Legii nr. 158/2008 cu privire la funcția publică și statutul funcționarului public;

16.13. încheie, modifică, suspendă și desface contracte individuale de muncă ale personalului contractual, în condițiile legislației muncii, și asigură respectarea acestora;

16.14. conferă grade de calificare funcționarilor publici, acordă stimulente și aplică sancțiuni disciplinare personalului agenției, în condițiile legii;

16.15. asigură gestionarea alocațiilor bugetare și administrarea patrimoniului public, cu respectarea principiilor bunei guvernări;

16.16. încheie contracte, acorduri și alte acte juridice în numele agenției, în condițiile legii;

16.17. prezintă Ministerului Educației și Cercetării raportul anual de activitate al agenției și alte rapoarte solicitate. Directorul Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia prezintă raportul anual de activitate și Comitetului Executiv al Găgăuziei;

16.18. exercită alte atribuții corespunzătoare misiunii și funcțiilor agenției, în conformitate cu actele normative care reglementează domeniile de competență ale acesteia.

17. În cadrul agenției pot activa unul sau mai mulți directori adjuncți, care dețin funcții publice de conducere de nivel superior. Numărul directorilor adjuncți este stabilit de către Ministerul Educației și Cercetării, iar în cazul Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia – de către Comitetul Executiv al Găgăuziei, în funcție de complexitatea proceselor administrate.

18. Directorii adjuncți sunt numiți, eliberați sau destituiți din funcție în condițiile Codului educației și ale Legii nr. 158/2008 cu privire la funcția publică și statutul funcționarului public și exercită atribuțiile stabilite prin ordin al directorului agenției.

19. În cazul în care funcția de director al agenției este vacantă sau temporar vacantă, atribuțiile de conducere sunt exercitate în condițiile legislației și ale actului administrativ emis de către autoritatea competentă.

20. Directorul, directorii adjuncți și conducătorii subdiviziunilor agenției poartă răspundere, în limitele atribuțiilor și împuternicirilor ce le revin, pentru deciziile adoptate și pentru activitatea agenției.

21. Consiliul de administrație este un organ colegial cu rol de coordonare internă, constituit prin ordin al directorului agenției Directorul agenției este, de drept, președintele consiliului de administrație. Membrii consiliului de administrație își exercită atribuțiile fără remunerare.

22. Componența nominală și regulamentul de activitate ale consiliului de administrație se aprobă prin ordin al directorului agenției. Unul dintre membrii consiliului de administrație este desemnat de către Ministerul Educației și Cercetării, inclusiv în cazul Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia.

23. Consiliul de administrație exercită următoarele atribuții:

23.1. examinează activitatea subdiviziunilor agenției și formulează recomandări privind măsurile de eficientizare și optimizare a activității acestora;

23.2. examinează modul de repartizare și utilizare a resurselor financiare și materiale, precum și executarea bugetului agenției și formulează recomandări necesare pentru asigurarea eficientă a acestora, în limitele competențelor prevăzute de legislație;

23.3. formulează recomandări privind măsurile necesare pentru asigurarea instituțiilor de învățământ cu personal didactic și de conducere, în limitele competențelor agenției;

23.4. examinează rezultatele activităților de formare profesională continuă și de atestare a personalului didactic și de conducere și formulează recomandări privind îmbunătățirea acestora;

23.5. examinează situația privind încadrarea, sprijinirea și menținerea în sistemul educațional a tinerilor specialiști și formulează recomandări privind măsurile necesare pentru soluționarea problemelor identificate, în limitele competențelor agenției și în conformitate cu legislația;

23.6. examinează rezultatele și eficiența procesului educațional în instituțiile de învățământ din raza teritorială de competență a agenției și formulează recomandări privind măsurile de îmbunătățire a calității educației, inclusiv de dezvoltare și consolidare a rețelei instituțiilor arondate;

23.7. formulează recomandări privind măsurile necesare pentru remedierea de către subdiviziunile agenției, în limitele competențelor acestora, a deficiențelor constatate în urma examinării chestiunilor ce țin de competența consiliului de administrație;

23.8. examinează modul de implementare a recomandărilor proprii și, după caz, propune măsuri suplimentare pentru asigurarea implementării acestora.

24. Consiliul de administrație își desfășoară activitatea în baza planului anual de activitate, aprobat prin decizie a acestuia. Planul anual de activitate stabilește obiectivele, principalele subiecte supuse examinării și calendarul orientativ al ședințelor.

25. Consiliul de administrație se întrunește în ședințe, de regulă, lunar. În caz de necesitate, acesta poate fi convocat în ședință extraordinară.

26. Recomandările formulate de consiliul de administrație și consemnate în deciziile adoptate în limitele competențelor sale se pun în aplicare în modul stabilit prin ordin al directorului agenției.

27. Desfășurarea ședințelor și deciziile adoptate se consemnează în procese-verbale. Procesele-verbale se semnează de către președintele și secretarul consiliului de administrație și se păstrează în conformitate cu legislația privind gestionarea documentelor și arhivarea acestora.

28. Consiliul de administrație monitorizează implementarea recomandărilor formulate și examinează periodic informațiile privind gradul de implementare a acestora.

29. Regulamentul de activitate al consiliului consultativ se aprobă prin ordin al ministrului educației și cercetării, iar în UTA Găgăuzia – prin hotărâre a Adunării Populare a Găgăuziei. Mandatul consiliului consultativ este de cinci ani şi coincide cu durata mandatului directorului agenției. Membrii consiliului consultativ își exercită atribuțiile fără remunerare.

30. Consiliul consultativ constituie o platformă de consultare și dialog cu reprezentanții autorităților administrației publice locale, ai instituțiilor de învățământ, ai părinților, ai elevilor, ai organizațiilor sindicale, ai organizațiilor necomerciale, ai mediului academic și ai altor actori relevanți. Componența nominală a consiliului consultativ se aprobă prin ordin al directorului agenției, în condițiile actelor normative aplicabile.

31. Personalul agenției este constituit din funcționari publici, personal didactic și alt personal angajat în baza contractului individual de muncă, în condițiile legislației. Funcțiile didactice din cadrul agenției sunt: metodist, metodist superior și metodist principal.

32. Personalul agenției este numit sau angajat, promovat, evaluat, sancționat și eliberat din funcție, după caz, în conformitate cu legislația privind funcția publică, legislația muncii, legislația privind salarizarea în sectorul bugetar și alte acte normative aplicabile.

33. Corespondența agenției este semnată de către director sau de către alte persoane cu funcții de răspundere, împuternicite în acest sens prin ordin al directorului. Persoanele împuternicite cu dreptul de semnătură poartă răspundere personală pentru legalitatea, veridicitatea și corectitudinea documentelor semnate.

34. Directorul agenției are dreptul de primă semnătură pe toate actele și corespondența agenției. În lipsa directorului, dreptul de primă semnătură revine directorului adjunct desemnat prin ordin al directorului sau al persoanei care exercită atribuțiile directorului în condițiile legislației.

35. Agenția colaborează, în domeniile sale de competență, cu Ministerul Educației și Cercetării, cu alte autorități ale administrației publice centrale și locale, cu instituțiile de învățământ, cu reprezentanții mediului academic și ai societății civile, cu partenerii sociali și de dezvoltare și cu instituțiile similare din alte state.

Anexa nr. 3
la Hotărârea Guvernului nr. 2026

STRUCTURA-TIP
a agenției teritoriale pentru educație

Director
Directori adjuncți[1]
Subdiviziuni teritoriale fără personalitate juridică[2]
Subdiviziunea audit intern[3]
Subdiviziunea management educațional și curricular
Subdiviziunea dezvoltare profesională[4]
Subdiviziunea digitalizare în educație[5]
Subdiviziunea planificare strategică, monitorizare și analiză[6]
Subdiviziunea administrativă și logistică
Subdiviziunea informare și comunicare cu mass-media[7]
Subdiviziunea juridică[8]
Subdiviziunea resurse umane[9]
Subdiviziunea financiar-administrativă
Subdiviziunea tehnologia informației și comunicațiilor[10]
Subdiviziunea managementul documentelor[11]

Note:

1. În structura Agenției Teritoriale pentru Educație Chișinău pot fi create și alte subdiviziuni, prin decizia ministrului educației și cercetării, cu respectarea normelor prevăzute în anexa nr. 12 la Hotărârea Guvernului nr. 201/2009 privind punerea în aplicare a prevederilor Legii nr. 158/2008 cu privire la funcția publică și statutul funcționarului public, în limitele efectivului-limită aprobat.

2. Numărul de unități de personal din cadrul subdiviziunilor juridică, resurse umane, financiar-administrativă, tehnologia informației și comunicațiilor și managementul documentelor se stabilește în funcție de necesitățile agenției teritoriale pentru educație, în limitele efectivului-limită aprobat.

3. Funcțiile și subdiviziunile marcate cu indicii 1-11 se instituie prin decizia Ministerului Educației și Cercetării, iar în cazul Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia – prin decizia Comitetului Executiv al Găgăuziei, cu respectarea prevederilor actelor normative și în limitele efectivului-limită aprobat.

4. În vederea asigurării transportului elevilor la și de la școală, precum și a funcționării căminelor pentru elevi, Ministerul Educației și Cercetării aprobă, pentru agențiile din subordinea sa, în funcție de necesitățile acestora, numărul de unități de personal necesar pentru asigurarea serviciului de transport școlar și, după caz, a serviciului de gestionare a căminelor. În limita numărului de unități aprobat, agenția angajează personalul necesar, remunerarea acestuia fiind

asigurată din mijloacele financiare alocate agenției în conformitate cu Hotărârea Guvernului nr. 868/2014.

5. Numărul de unități de personal prevăzut la punctul 4 se aprobă de către Ministerul Educației și Cercetării, suplimentar față de efectivul-limită stabilit prin prezenta hotărâre, pentru fiecare agenție în parte, prin ordinul prin care se aprobă structura și regulamentul de organizare și funcționare al acesteia.

6. Ministerul Educației și Cercetării prezentă Cancelariei de Stat, odată cu transmiterea spre aprobare a statului de personal al fiecărei agenții, informația privind numărul de unități de personal aprobate în conformitate cu punctele 4 și 5.

7. În vederea aprobării schemelor de încadrare a personalului, agențiile vor prezenta Ministerului Finanțelor statul de personal aprobat de către Cancelaria de Stat, precum și informația privind numărul de unități de personal aprobate în conformitate cu punctele 4 și 5, coordonată cu Cancelaria de Stat. Schema de încadrare a personalului fiecărei agenții cuprinde atât unitățile de personal stabilite prin prezenta hotărâre, cât și unitățile de personal aprobate în conformitate cu punctele 4 și 5, evidențiate separat, în scopul asigurării evidenței și monitorizării cheltuielilor de personal și a numărului de angajați din sectorul bugetar.

NOTA DE FUNDAMENTARE
la proiectul de hotărâre de Guvern cu privire la constituirea, organizarea și funcționarea agențiilor teritoriale pentru educație

1. Denumirea sau numele autorului și, după caz, a/al participanților la elaborarea proiectului actului normativ
Proiectul de hotărâre de Guvern cu privire la constituirea, organizarea și funcționarea agențiilor teritoriale pentru educație a fost elaborat de Ministerul Educației și Cercetării (MEC).
2. Condițiile ce au impus elaborarea proiectului actului normativ
2.1. Temeiul legal sau, după caz, sursa proiectului actului normativ
Proiectul este elaborat în vederea executării cadrului legislativ aferent reformei „Restart în educație” și a constituirii mecanismului teritorial de administrare a instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special. Temeiul juridic principal al proiectului îl art. 7 lit. b) și e) din Legea nr. 136/2017 cu privire la Guvern (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2017, nr. 252, art. 412), cu modificările ulterioare, al art. 14 alin. (7), art. 15 alin. (1) și art. 22 alin. (2) din Legea nr. 98/2012 privind administrația publică centrală de specialitate (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2012, nr.160-164, art. 537), cu modificările ulterioare, al art. 18 alin. (5) și (6), art. 139 lit. e[1]) din Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324 art. 634), astfel cum acestea urmează a fi aplicate în redacția rezultată din Legea nr. 200/2026 cu privire la modificarea unor acte normative (reforma „Restart în educație”). Cadrului legislativ aferent reformei „Restart în educație” abilitează Guvernul și UTA Găgăuzia să creeze agențiile teritoriale pentru educație (ATE), să aprobe Regulamentul-cadru, structura-tip și efectivul-limită al acestora, iar Ministerul Educației și Cercetării să aprobe structura concretă, regulamentul de organizare și funcționare și lista instituțiilor în raport cu care fiecare Agenție exercită calitatea de fondator.
2.2. Descrierea situației actuale și a problemelor care impun intervenția, inclusiv a cadrului normativ aplicabil și a deficiențelor/lacunelor normative
În modelul existent, înainte de operaționalizarea reformei „Restart în educație”, atribuțiile teritoriale în domeniul învățământului general sunt exercitate prin organele locale de specialitate în domeniul învățământului, organizate în cadrul autorităților administrației publice locale de nivelul al doilea, iar autoritățile respective exercită calitatea de fondator în raport cu instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special. Noul cadru legislativ modifică această arhitectură și instituie un nivel teritorial de administrare subordonat Ministerului Educației și Cercetării. Simpla intrare în vigoare a modificărilor legislative nu este suficientă pentru funcționarea efectivă a noului model. Agențiile trebuie constituite ca persoane juridice de drept public, înregistrate, finanțate, încadrate cu personal, dotate și învestite prin acte subsecvente cu structuri, regulamente și liste concrete de instituții. În lipsa hotărârii propuse, atribuțiile stabilite prin lege nu ar avea un titular teritorial operațional, iar transferul calității de fondator și al responsabilităților ar fi expus riscului de discontinuitate. Principalele probleme care impun intervenția sunt următoarele: • absența autorităților administrative teritoriale cu personalitate juridică, buget, conturi trezoreriale, conducere și structură proprie, capabile să exercite atribuțiile stabilite de Codul educației; • necesitatea delimitării clare a competențelor dintre Ministerul Educației și Cercetării, agențiile teritoriale pentru educație, autoritățile administrației publice locale, instituțiile de învățământ și autoritățile specializate de evaluare, asistență psihopedagogică, sănătate, protecție a copilului și control;

• necesitatea preluării unitare și documentate a calității de fondator în raport cu instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special;

• necesitatea organizării transferului personalului din organele locale de specialitate în domeniul învățământului, a ocupării funcțiilor publice și contractuale și a asigurării capacității administrative a noilor Agenții;

• lipsa unui mecanism operațional complet pentru finanțarea Agențiilor de la bugetul de stat, deschiderea conturilor, planificarea cheltuielilor și separarea bugetului de funcționare al Agențiilor de finanțarea instituțiilor de învățământ;

• necesitatea inventarierii și transmiterii bunurilor mobile, a reglementării folosinței clădirilor și terenurilor prin comodat și a preluării contractelor, arhivelor, registrelor, dosarelor și datelor.

3. Obiectivele urmărite și soluțiile propuse

3.1. Principalele prevederi ale proiectului și evidențierea elementelor noi

Obiectivul general al proiectului este operaționalizarea nivelului teritorial al noii guvernanțe a învățământului general, prin constituirea agențiilor teritoriale pentru educație și stabilirea unui cadru unitar, legal și funcțional pentru exercitarea atribuțiilor acestora.

Obiectivele specifice sunt:

• constituirea a 34 de agenții teritoriale pentru educație în subordinea Ministerului Educației și Cercetării, cu sediile prevăzute în anexa nr. 1 la proiect;

• aprobarea Regulamentului-cadru și a structurii-tip, astfel încât fiecare Agenție să dispună de o arhitectură instituțională coerentă și adaptabilă volumului de activitate;

• asigurarea aprobării de către Ministerul Educației și Cercetării a structurii, regulamentului individual și listei instituțiilor pentru fiecare Agenție;

• preluarea, începând cu 1 ianuarie 2027, a calității de fondator pentru instituțiile din 32 de unități administrativ-teritoriale și, începând cu 1 ianuarie 2028, pentru instituțiile din municipiile Chișinău și Bălți;

• organizarea administrării unitare a rețelei școlare, managementului instituțional, resurselor umane, calității, incluziunii, finanțării, patrimoniului, transportului, datelor și transparenței.

Suplimentar, informăm că, pe lângă cele 34 agenții teritoriale pentru educație create de către Guvern, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării, va fi creată Agenția Teritorială pentru Educație în UTA Găgăuzia de către Adunarea Populară.

Principalele elemente noi ale proiectului sunt:

• Instituirea agențiilor teritoriale pentru educație în calitate de autorități administrative în subordinea Ministerului Educației și Cercetării;

• Fiecare raion și municipiile Chișinău și Bălți beneficiază de o Agenție distinctă; regimul UTA Găgăuzia este reglementat separat;

• Agențiile teritoriale pentru educație exercită atribuțiile de fondator în raport cu instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special arondate;

• Sunt stabilite misiunea, domeniile de competență, funcțiile, atribuțiile, drepturile, conducerea, personalul și raporturile de cooperare ale agențiilor teritoriale pentru educație;

• Structurile concrete ale agențiilor teritoriale pentru educație se aprobă de Ministerul Educației și Cercetării, în limitele efectivului-limită, cu respectarea structurii-tip.

3.2. Opțiunile alternative analizate și motivele pentru care acestea nu au fost luate în considerare

Au fost analizate mai multe scenarii de constituire a agențiilor teritoriale pentru educație, de la scenariul prin care se constituie doar o agenție, 5 agenții, diferite scenarii cu 10-12 agenții și scenariul cu 35 de agenții. In toate scenariile analizate a fost evidențiată necesitatea păstrării la nivelul fiecărui raion și municipiu a subdiviziunilor teritoriale ale agențiilor teritoriale pentru educație cu un număr de personal similar celui existent în direcțiile raionale pentru educație. Astfel, în fiecare dintre celelalte scenarii numărul de personal este

mai mare și există mai multe probleme de gestiune a activităților și de tranziție. Soluția optimă identificată este crearea a 35 de agenții, câte una în fiecare autoritate administrativă.

4. Analiza impactului de reglementare

4.1. Impactul asupra sectorului public

Impactul asupra sectorului public este unul structural și semnificativ. Proiectul creează 34 de autorități administrative noi în subordinea Ministerului Educației și Cercetării, redistribuie atribuțiile teritoriale, transferă calitatea de fondator pentru instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special și modifică raporturile dintre administrația publică centrală, autoritățile locale și instituțiile de învățământ.

Principalele efecte instituționale sunt:

• Ministerul Educației și Cercetării dobândește o rețea de autorități administrative subordonate, pe care trebuie să le coordoneze, finanțeze, monitorizeze și evalueze;

• autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea încetează să exercite calitatea de fondator pentru instituțiile transferate, dar păstrează competențe în educația timpurie, învățământul extrașcolar, infrastructura locală și cooperarea comunitară;

• organele locale de specialitate în domeniul învățământului vor fi reorganizate, iar personalul va fi transferat, redistribuit, încadrat prin concurs sau disponibilizat, după caz, cu respectarea garanțiilor legale;

• instituțiile publice de învățământ își păstrează personalitatea juridică și continuitatea activității, dar intră într-un nou raport de fondator și finanțare.

4.2. Impactul financiar și argumentarea costurilor estimative

Proiectul prevede finanțarea activității agențiilor teritoriale pentru educație de la bugetul de stat, în limitele alocațiilor aprobate anual, precum și din alte surse permise de legislație. Finanțarea instituțiilor publice de învățământ pentru care Agențiile vor exercita calitatea de fondator reprezintă un flux bugetar distinct și se va realiza potrivit Codului educației, legislației bugetar-fiscale și actelor normative subsecvente.

Preluarea competențelor de administrare a învățământului, primar, gimnazial, liceal și special de către ATE de la APL II, finanțarea funcțiilor și instituțiilor respective urmează a fi transferată de la bugetele locale la bugetul de stat, fapt realizat prin modificarea Legii nr. 397/2003. Suma estimativă a acestui transfer, raportat la anul bugetar 2025, buget aprobat, este de circa 507,3 milioane lei.

Preluarea competențelor de administrare a învățământului, primar, gimnazial, liceal și special de către ATE de la APL II presupune reorganizarea subdiviziunilor OLDSI și anume a aparatelor direcțiilor de educație, cabinetele și centrele metodice, contabilitățile centralizate, grupurile gospodărești și serviciile de deservire, secții de politici educaționale și de management curricular, care au aprobate state de personal cu un număr total de 1433 de unități. Bugetele subdiviziunilor supuse reorganizării de la subprogramele 8801 și 8813 a constituit pentru anul 2025 la nivel de buget precizat 253 457,7 mii lei, dintre care au fost executate 227 310,4 mii lei (dintre acestea cheltuielile de personal au constituit la nivel de buget precizat 204 584,9 mii lei, dintre care au fost executate 186 183,6 mii lei). Efectivele-limită stabilite pentru aparatele a 34 de agenții, în număr de 825 de unități. Repartizarea acestor unități de personal pe unitățile administrativ teritoriale este prezentată în următorul tabel, precum și bugetul estimat pentru cheltuielile de personal din aparatele ATE la nivelul anului 2025, în sumă totală de 156 607,2 (suma estimată nu conține premiul anual în sumă de 4052,8 mii lei), care este mai mic decât bugetul executat de subdiviziunile OLDSI menționate:

Raion/municipiu	Numărul de unități de personal ale subdiviziunilor supuse reorganizării	Numărul de unități de personal în agențiile teritoriale pentru educație	Bugetul estimat pentru cheltuielile de personal din aparatele ATE la nivelul anului 2025 (mii lei)

ANENII NOI	21	21	4 230,2
BASARABEASCA	16	14	2 719,6
BRICENI	26	25	4 473,7
CAHUL	28,5	24	4 685,5
CĂLĂRAȘI	24	22	4 001,5
CANTEMIR	19,5	20	3 638,1
CĂUȘENI	22,5	21	4 290,1
CIMIȘLIA	27	21	4 014,0
CRIULENI	25	21	4 230,2
DONDUȘENI	19,5	17	3 598,7
DROCHIA	19	21	4 230,2
DUBĂSARI	16	17	3 296,8
EDINEŢ	25,5	25	4 570,8
FĂLEȘTI	27	21	4 230,2
FLOREȘTI	26	24	4 686,8
GLODENI	21,5	20	3 948,2
HÎNCEȘTI	28	24	4 686,8
IALOVENI	22	22	4 382,0
LEOVA	19	17	3 476,6
NISPORENI	18,5	20	3 768,4
OCNIȚA	18	17	3 166,5
ORHEI	33,25	29	5 385,6
REZINA	22	20	3 948,2
RÎȘCANI	26	20	3 638,1
SÎNGEREI	28,1	23	4 533,7
ȘOLDĂNEȘTI	16,75	17	3 166,5
SOROCA	33	27	5 148,9
ȘTEFAN VODĂ	24	23	4 031,8
STRĂȘENI	21	21	4 230,2
TARACLIA	19,5	18	3 448,5
TELENEȘTI	22	20	3 638,1
UNGHENI	26	24	4 753,6
BĂLȚI	58	28	5 292,5
CHIȘINĂU	634,25	121	21 066,5
Total	1433,35	825	156 607,2

Menționăm că numărul de 825 de unități permite transferul tuturor persoanelor din subdiviziunile supuse reorganizărilor care au atribuții ce țin de atribuțiile preluate de ATE. Totodată, menționăm că numărul de 825 de unități nu conține numărul de unități de personal din subdiviziunile de transport școlar sau căminele pentru elevi, care vor fi preluate integral și care sunt finanțate în conformitate cu prevederile hotărârii de Guvern nr. 868/2014.

Astfel, cheltuielile de personal necesare pentru funcționarea aparatelor a 34 de Agenții se încadrează în limitele bugetului aprobat pentru subprogramele 8801 și 8813 corespunzător subdiviziunilor care se supun reorganizării. Sursele financiare necesare pentru planificarea bugetelor pentru 32 de agenții teritoriale pentru educație pentru anul 2027, atât pentru cheltuielile de personal cât și pentru alte cheltuieli, sunt asigurate în rezultatul modificărilor aduse la articolul nr. 11 din Legea nr. 397/2003, prin care a fost diminuată suma pentru transferurile cu destinație generală, astfel fiind rezervate în acest scop mijloace financiare

corespunzătoare la 9 puncte procentuale din fondul de susținere financiară a unităților administrativ-teritoriale, ceea ce în anul 2025 a constituit circa 292 milioane lei. Începând cu anul 2028, bugetele pentru 34 de agenții teritoriale pentru educație sunt asigurate prin modificarea articolelor 5 și 11 din Legea nr. 397/2003.

Reorganizarea organelor locale de specialitate în domeniul învățământului până la 31 decembrie 2026, va avea impact asupra cheltuielilor de personal. O parte dintre aceste cheltuieli țin de salariul pentru luna decembrie 2026 în volum de 13 767,1 mii lei, iar altă parte de cheltuieli ține de zilele de concediu neutilizate în volum maxim de 19 907,4 mii lei, sumă estimată pentru toate zilele de concediu neutilizate, raportate în aprilie 2026, sumă care urmează să fie mult diminuată până la finele anului 2026. Aceste cheltuieli vor fi acoperite în conformitate cu prevederile Art. VIII, alin. (24), din Legea 200/2026.

Pentru anul 2026 se estimează doar anumite angajări suplimentare punctuale, necesare pregătirii procesului de implementare, dezvoltării cadrului instituțional și asigurării funcționalității Agențiilor. Mărimea acestor cheltuieli suplimentare sunt estimate la circa 7,5 milioane lei pentru 32 de ATE, dintre care 4,5 milioane lei pentru cheltuieli de personal.

4.3. Impactul asupra sectorului privat

Proiectul nu instituie obligații directe noi pentru întreprinderi și nu reglementează activitatea de întreprinzător, Instituțiile private de învățământ nu sunt transferate în calitatea de fondator a Agențiilor, Impactul indirect poate consta în participarea operatorilor economici la achizițiile publice ale Agențiilor, la furnizarea serviciilor de transport, TIC, mentenanță, formare și dotare, în condiții concurențiale și transparente,

4.4. Impactul social

Beneficiarii direcți ai proiectului sunt copiii și elevii, părinții și reprezentanții legali, personalul instituțiilor de învățământ, conducerile instituțiilor, angajații OLSDI și comunitățile locale. Pe termen mediu și lung, proiectul este orientat spre aplicarea uniformă a politicilor educaționale, creșterea capacității administrative, utilizarea datelor în decizie, consolidarea managementului calității și asigurarea accesului echitabil la educație și servicii de sprijin.

Efectele sociale pozitive anticipate includ:

• clarificarea autorității responsabile pentru rețeaua școlară, conducerea instituțiilor, finanțare, resurse umane și servicii de suport;

• reducerea diferențelor de aplicare a standardelor și metodologiilor între teritorii;

• monitorizarea mai coerentă a școlarizării obligatorii, absenteismului, abandonului și incluziunii;

• posibilitatea planificării teritoriale a personalului, transportului, dotărilor și măsurilor de sprijin pe baza datelor;

• mecanisme mai clare de petiționare, transparență și răspundere publică.

4.4.1. Impactul asupra datelor cu caracter personal

Agențiile vor prelucra date cu caracter personal ale angajaților. Prelucrarea va avea ca scop exercitarea atribuțiilor legale,

4.4.2. Impactul asupra echității și egalității de gen

Proiectul este neutru din punct de vedere al formulării juridice și nu instituie tratamente diferențiate pe criteriul de sex sau gen.

4.5. Impactul asupra mediului

Proiectul are, în principal, caracter instituțional și nu generează prin el însuși un impact direct asupra mediului.

4.6. Alte impacturi și informații relevante

Nu este aplicabil.

5. Compatibilitatea proiectului actului normativ cu legislația UE

5.1. Măsuri normative necesare pentru transpunerea actelor juridice ale UE în legislația națională.

Nu este aplicabil, Proiectul nu are ca obiect transpunerea unui act juridic al Uniunii Europene.

5.2. Măsuri normative care urmăresc crearea cadrului juridic intern necesar pentru implementarea legislației UE.

Nu este aplicabil în sensul transpunerii sau implementării unui act juridic concret al Uniunii Europene. Proiectul contribuie indirect la consolidarea capacității administrative, transparenței, managementului bazat pe date, egalității de acces și bunei administrări, principii compatibile cu orientările europene în domeniul educației și administrației publice.

6. Avizarea și consultarea publică a proiectului actului normativ

Proiectul urmează a fi supus procedurilor de avizare și consultare publică în conformitate cu Legea nr, 100/2017 cu privire la actele normative și Legea nr, 239/2008 privind transparența în procesul decizional.

Anunțul privind inițierea procesului de elaborare a actului normativ a fost publicat pe pagina oficială www,particip,gov,md și poate fi accesat la link-ul:

https://particip.gov.md/ro/document/stages/*/18279

Totodată, MEC a întreprins o serie de acțiuni pentru asigurarea transparenței în procesul constituirii și organizării agențiilor teritoriale pentru educație:

26 mai 2026 – în cadrul prezentării publice oficiale a reformei „Restart în educație”, s-a anunțat crearea agențiilor teritoriale pentru educație, ca structuri subordonate direct ministerului, care urmau să preia atribuțiile de administrare a învățământului general de la direcțiile/secțiile raionale și municipale de învățământ. https://edu.gov.md/ro/content/reforma-restart-educatie-scolile-vor-fi-administrate-de-agentiile-teritoriale-pentru?utm_source=chatgpt.com.

18 iunie 2026 – inițierea consultărilor cu autoritățile raionale și municipale. MEC a organizat o ședință cu reprezentanții autorităților locale, în cadrul căreia a fost discutat modelul de înlocuire a actualelor direcții/secții/departamente de învățământ cu ATE. https://edu.gov.md/ro/content/reforma-restart-educatie-lansata-de-ministerul-educatiei-si-cercetarii-mec-discutata-cadrul?utm_source=chatgpt.com.

18–30 iunie – MEC a organizat ședințe în format fizic și online cu reprezentanții consiliilor raionale și municipale, OLSDÎ și instituțiilor de învățământ. Aceste consultări au avut o componentă foarte relevantă pentru proiectarea agențiilor teritoriale pentru educație. https://edu.gov.md/ro/content/reforma-restart-educatie-lansata-de-ministerul-educatiei-si-cercetarii-discutata-cadrul-unui?utm_source=chatgpt.com.

17 iulie 2026 - Consultarea separată a municipiului Chișinău. MEC a organizat o rundă distinctă de consultări cu DGETS Chișinău și Federația Sindicală a Educației și Științei. https://edu.gov.md/ro/content/mec-continua-consultarile-privind-reforma-restart-educatie-autoritatile-din-chisinau-au-fost?utm_source=chatgpt.com.

Campanie de comunicare publică pe Facebook prin care MEC a încercat să explice modelul de guvernanță al ATE și necesitatea profesionalizării administrației educaționale teritoriale. https://edu.gov.md/ro/content/mec-continua-consultarile-privind-reforma-restart-educatie-autoritatile-din-chisinau-au-fost?utm_source=chatgpt.com.

7. Concluziile expertizelor

În temeiul art.36 și 37 din Legea nr.100/2017 cu privire la actele normative, proiectul a fost supus expertizei anticorupție efectuată de către Centrul Național Anticorupție (Nr. EHG26/11928 din 09.10.2026) și expertizei juridice efectuată de către Ministerul Justiției (Nr. 09.10.2026 nr. 04/1-11457). Avizele sunt reflectate în Tabelul de sinteză.

8. Modul de încorporare a actului în cadrul normativ existent

Hotărârea propusă se integrează ca act normativ de punere în aplicare a Codului educației și a cadrului legislativ aferent reformei „Restart în educație”. Ea constituie temeiul

organizatoric pentru actele individuale ale Ministerului Educației și Cercetării privind fiecare Agenție și pentru măsurile administrative de înregistrare, personal, finanțare, patrimoniu și date.

Acte normative conexe care urmează a fi modificate, abrogate sau aduse în concordanță:

- Hotărârea Guvernului nr. 146/2021 cu privire la organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării (modificare);
- Hotărârea Guvernului nr. 404/2015 pentru aprobarea Regulamentului-cadru al organului local de specialitate în domeniul învățământului (modificare sau abrogare);
- Hotărârea Guvernului nr. 868/2014 privind finanțarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățământ primar și secundar general (modificare);
- Hotărârea Guvernului nr. 903/2014 cu privire la aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea transportării elevilor (modificare);
- Regulamentele-cadru ale instituțiilor de învățământ general (aducere în concordanță).

9. Măsurile necesare pentru implementarea prevederilor proiectului actului normativ

Implementarea se va desfășura ca program interinstituțional, cu conducere la nivelul Ministerului Educației și Cercetării,

Ministru **Dan PERCIUN**

SINTEZA
obiecțiilor și propunerilor (recomandărilor)
la proiectul hotărârii Guvernului cu privire la constituirea, organizarea și funcționarea agențiilor teritoriale pentru educație
(număr unic 912/MEC/2026)

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
Avizare și consultare publică			
Cancelaria de Stat (nr. Nr. 30-69-12926 din 29.09.2026)		Lipsa propunerilor și obiecțiilor	**Se ia act**
Ministerul Finanțelor (nr. 07/01-03/121/1566 din 28.09.2026)	1	La proiectul de hotărâre Întru a evita interpretarea eronată a prevederilor proiectului, se propune de expus prevederile pct.5 în următoarea redacție: „5. Implementarea prevederilor proiectului se efectuează din contul și în limita alocațiilor prevăzute în bugetul de stat și al mijloacelor provenite din alte surse, conform legislației.”	**Se acceptă** Pct.5 la proiectul de hotărâre se va expune în redacția: ”5. Implementarea prevederilor proiectului se efectuează din contul și în limita alocațiilor prevăzute în bugetul de stat și al mijloacelor provenite din alte surse, conform legislației.”
	2	La proiectul Regulamentului-cadru (Anexa nr.2) Potrivit pct.2, Agenția Teritorială pentru Educație este organizată cu subdiviziuni structurale, care potrivit pct.34 sunt structuri fără personalitate juridică. În același timp, potrivit compartimentul 3.1 din Nota de fundamentare, structurile concrete ale Agențiilor Teritoriale pentru Educație se aprobă de Ministerul Educației și Cercetării, în limitele efectivului-limită, cu respectarea structurii-tip. Prin urmare, nu este clar la ce structuri se referă autorul, întrucât potrivit prevederilor proiectului, Agenția Teritorială pentru Educație este o autoritate administrativă din subordinea Ministerului Educației și Cercetării, care va avea în subordine instituții publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special cu sau fără personalitate juridică.	**Se acceptă** Se exclude din pct.2 sintagma ”organizată cu subdiviziuni teritoriale”, inclusiv se exclud pct.34 și pct.35 cu textul ”34. Subdiviziunile teritoriale ale Agenției sunt structuri fără personalitate juridică, constituite în limitele structurii și ale efectivului-limită aprobate, pentru asigurarea proximității administrative, comunicării cu instituțiile de învățământ și comunitățile locale, colectării și validării datelor, suportului operațional și monitorizării de proximitate. Subdiviziunile teritoriale nu emit acte administrative în nume propriu și nu exercită atribuții decizionale proprii, cu excepția cazurilor expres prevăzute de actele normative sau de delegările legale ale directorului. 35. Regulamentele subdiviziunilor structurale și teritoriale se aprobă de directorul Agenției și nu pot crea competențe care

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
			depășesc prezentul Regulament-cadru ori actele normative superioare.”
	3	Pct.5 se propune de expus în următoarea redacție: „5. Finanțarea și asigurarea tehnico-materială a activității Agențiilor Teritoriale pentru Educație și a instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special în raport cu care exercită calitatea de fondator, se efectuează din contul și în limita alocațiilor aprobate în legea bugetară anuală, în corespundere cu Legea finanțelor publice și responsabilității bugetar-fiscale nr. 181/2014, Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014 și actele normative subsecvente.”.	**Se acceptă** Pct.5 se va expune în redacția: „5. Finanțarea și asigurarea tehnico-materială a activității Agențiilor Teritoriale pentru Educație și a instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special în raport cu care exercită calitatea de fondator, se efectuează din contul și în limita alocațiilor aprobate în legea bugetară anuală, în corespundere cu Legea finanțelor publice și responsabilității bugetar-fiscale nr. 181/2014, Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014 și actele normative subsecvente.”
	4	La pct.9, subpct.9.6 și subpct.9.7 urmează de reformulat, reieșind din faptul că prevederile sunt ambigue și neclare.	**Se acceptă** Punctul 9. se va expune în redacția: „9. Agenția exercită funcțiile stabilite de prezentul Regulament-cadru în următoarele domenii de competență: 9.1. administrarea și dezvoltarea rețelei instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special arondate; 9.2. managementul instituțional și al resurselor umane în instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special arondate; 9.3. managementul calității, curriculumului, evaluării și rezultatelor educaționale în învățământul general la nivel teritorial; 9.4. accesul la educație, incluziunea educațională și protecția copilului; 9.5. gestionarea finanțării, patrimoniului și a serviciilor de suport pentru instituțiile arondate, în condițiile legislației;

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
			9.6. coordonarea administrării datelor educaționale, digitalizării, raportării și transparenței publice pentru instituțiile arondate. 9.7. cooperarea interinstituțională și implementarea proiectelor de dezvoltare pentru instituțiile arondate.”
	5	La pct.10 în vederea delimitării clare a atribuțiilor Agenției în domeniul gestionării finanțelor publice, se propun următoarele modificări: - subpct.10.5.1 să se expună în următoarea redacție: „asigură organizarea sistemelor de planificare, executare, evidență contabilă și raportare a bugetului Agenției și, după caz, în cadrul instituțiilor publice de învățământ pentru care exercită calitatea de fondator, în conformitate cu principiile și regulile stabilite în Legea finanțelor publice și responsabilității bugetar-fiscale nr. 181/2014”;	**Se acceptă** Subpct.10.5.1 să va expună în redacția: „10.5.1. asigură organizarea sistemelor de planificare, executare, evidență contabilă și raportare a bugetului Agenției și, după caz, în cadrul instituțiilor publice de învățământ pentru care exercită calitatea de fondator, în conformitate cu principiile și regulile stabilite în Legea finanțelor publice și responsabilității bugetar-fiscale nr. 181/2014;”
	6	- subpct.10.5.2 să se expună în următoarea redacție: „asigură repartizarea alocațiilor bugetare și aprobarea indicatorilor de performanță pentru instituțiile publice de învățământ pentru care exercită calitatea de fondator;”;	**Se acceptă** Subpct.10.5.2. se va expune în redacția: ”10.5.2. asigură repartizarea alocațiilor bugetare și aprobarea indicatorilor de performanță pentru instituțiile publice de învățământ pentru care exercită calitatea de fondator;”
	7	- subpct.10.5.4 să se expună în următoarea redacție: „asigură monitorizarea performanțelor financiare și nefinanciare ale instituțiilor de învățământ pentru care are calitatea de fondator”;	**Se acceptă** Subpct.10.5.4. se va expune în redacția: ”10.5.4. asigură monitorizarea performanțelor financiare și nefinanciare ale instituțiilor de învățământ pentru care are calitatea de fondator;”
	8	- subpct.10.5.5 să se expună în următoarea redacție: „asigură publicarea pe site-ul web oficial al instituției și/sau al Agenției a bugetelor instituțiilor de învățământ și a rapoartelor privind executarea acestora, inclusiv privind performanța în cadrul programelor bugetare.”;	**Se acceptă** Subpct.10.5.5. se va expune în redacția: „10.5.5. asigură publicarea pe site-ul web oficial al instituției și/sau al Agenției a bugetelor instituțiilor de învățământ și a rapoartelor privind executarea acestora, inclusiv privind performanța în cadrul programelor bugetare;”

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
	9	- subpct.10.5.10 urmează de exclus cuvântul „planifică” ca fiind inutil;	**Se acceptă** din subpct.10.5.10 se exclude cuvântul „planifică”
	10	- subpct.15.15 să se expună în următoarea redacție: „asigură gestionarea alocațiilor bugetare și administrarea patrimoniului public, în conformitate cu principiile bunei guvernări”.	**Se acceptă** Subpct.15.15. se va expune în redacția: „15.15. asigură gestionarea alocațiilor bugetare și administrarea patrimoniului public, în conformitate cu principiile bunei guvernări;”
	11	Potrivit pct.21, în cadrul Agențiilor Teritoriale pentru Educație urmează a fi constituite consiliul de administrație și consiliul consultativ, a căror componență nominală se aprobă prin ordinul directorului Agenției și, respectiv, ordinul ministrului educației și cercetării. Totodată, proiectul Regulamentului și nici Nota de fundamentare nu conține detalii ce țin de remunerarea membrilor celor două comisii create. Prin urmare, întru a evita efectuarea unor cheltuieli suplimentare din bugetul de stat, se propune de completat proiectul cu prevederi care ar stipula expres că activitatea persoanelor delegate în cadrul comisiilor nu este remunerată.	**Se acceptă** Pct. 22 se completează cu propoziția: „Membrii Consiliului de administrație își exercită atribuțiile fără remunerare.” Pct. 30 se completează cu propoziția: „Membrii Consiliului consultativ își exercită atribuțiile fără remunerare.”
	12	La pct.24 subpct.24.2, se propune revizuirea atribuției, întrucât competența Consiliului de administrație privind repartizarea și utilizarea resurselor financiare și examinarea executării bugetului nu rezultă din Codul educației, inclusiv din modificările operate prin Legea nr. 200/2026, urmând a fi corelată cu prevederile legislației aplicabile.	**Se acceptă** Subpct. 24.2 va avea următorul conținut revizuit: „24.2. examinează modul de repartizare și utilizare a resurselor financiare și materiale, precum și executarea bugetului Agenției și formulează recomandări privind măsurile necesare pentru asigurarea gestionării eficiente a acestora, în limitele competențelor stabilite de legislație.”
	13	La pct.32, se propune de substituit textul „funcții didactice” cu textul „personal cu funcții didactice” pentru a respecta tipurile de personal ce pot activa în cadrul Agențiilor.	**Se acceptă** La propunerea MMPS pct.32 va avea conținutul: „32. Personalul Agenției este constituit din funcționari publici, personal cu funcții didactice și alt personal angajat în baza contractului individual de muncă, în condițiile legislației. Funcțiile didactice din cadrul Agenției sunt: metodist, metodist superior și metodist principal.”
	14	La proiectul Structurii-tip (Anexa nr.3)	**Se acceptă**

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
		Pct.1 din Note prevede că „pot fi create și alte subdiviziuni, în funcție de specific, la decizia ministrului educației și cercetării, ținând cont de aria teritorială de competență și numărul instituțiilor arondate". În acest context, se solicită de consultat opinia Ministerului Justiției, în situația în care structura-tip a Agenției Teritoriale pentru Educație se aprobă de Guvern, dar modificarea acesteia urmează a fi efectuată printr-un act normativ inferior (ordinul ministrului educației și cercetării). Totodată, atragem atenția că orice modificare de structură urmează a fi efectuată în limita unităților de personal și cheltuielilor de personal aprobate în acest scop.	La proiectul Structurii-tip (Anexa nr.3), pct.1 din Note va avea următorul conținut: „1. În structura Agenției Teritoriale pentru Educație Chișinău pot fi create și alte subdiviziuni, la decizia ministrului educației și cercetării, cu respectarea normelor stabilite în anexa nr. 12 la Hotărârea Guvernului nr. 201/2009 privind punerea în aplicare a prevederilor Legii nr. 158/2008 cu privire la funcția publică și statutul funcționarului public și a efectivului-limită aprobat."
	15	La Nota de fundamentare La pct. 3.2, se recomandă corelarea Notei de fundamentare cu privire la numărul Agențiilor Teritoriale pentru Educație, în vederea eliminării neconcordanței dintre numărul de 34 și, respectiv, 35 de Agenții indicat în document.	**Se acceptă** În vederea eliminării neconcordanței dintre numărul de 34 și, respectiv, 35 de Agenții, Nota de fundamentare, pct.3.1., a fost completată cu textul "Suplimentar, informăm că, la lângă cele 34 Agenții Teritoriale pentru Educație create de către Guvern, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării, se creează Agenția Teritorială pentru Educație în UTA Găgăuzia de către Adunarea Populară.".
	16	Cu toate că, potrivit compartimentului 4.2 este specificat faptul că proiectul prevede finanțarea activității Agențiilor Teritoriale pentru Educație de la bugetul de stat, în limitele alocațiilor aprobate anual, precum și din alte surse permise de legislație, Ministerul Finanțelor atenționează despre necesitatea încadrării tuturor cheltuielilor ce derivă din crearea, organizarea și funcționarea acestora în limita mijloacelor financiare corespunzătoare celor 9 puncte procentuale din fondul de susținere financiară a unităților administrativ-teritoriale, care în anul 2025 au constituit circa 292 mil. lei.	**Se ia act** MEC informează despre încadrarea tuturor cheltuielilor ce derivă din crearea, organizarea și funcționarea acestora în limita mijloacelor financiare corespunzătoare celor 9 puncte procentuale din fondul de susținere financiară a unităților administrativ- teritoriale.
	17	În același timp, Nota de fundamentare nu reflectă integral impactul financiar aferent reorganizării, inclusiv cheltuielile privind disponibilizarea personalului și acordarea garanțiilor și indemnizațiilor prevăzute de legislație. În acest sens, se solicită completarea acesteia cu estimarea integrală a costurilor aferente reorganizării, precum și cu indicarea sursei de finanțare a acestora.	**Se acceptă** Pct.4.2 din Nota de fundamentare a fost completat cu textul "Reorganizarea organelor locale de specialitate în domeniul învățământului până la 31 decembrie 2026, va avea impact asupra cheltuielilor de personal. O parte dintre aceste cheltuieli țin de salariul pentru luna decembrie 2026 în volum de 13

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
			767,1 mii lei, iar altă parte de cheltuieli ține de zilele de concediu neutilizate în volum maxim de 19 907,4 mii lei, sumă estimată pentru toate zilele de concediu neutilizate, raportate în aprilie 2026, sumă care urmează să fie mult diminuată până la finele anului 2026. Aceste cheltuieli vor fi acoperite în conformitate cu prevederile Art. VIII, alin. (24), din Legea 200/2026.”
	18	De asemenea, ținând cont că, începând cu anul 2027, Agențiile Teritoriale pentru Educație urmează să fie finanțate integral din bugetul de stat, concomitent cu implementarea noii politici salariale, la planificarea cheltuielilor de personal pentru perioada ulterioară urmează a fi luat în considerare impactul financiar aferent.	**Se ia act** La planificarea cheltuielilor de personal pentru perioada ulterioară implementării noii politici salariale, se va lua în considerare impactul financiar aferent.
	19	Suplimentar, cu titlu de informare, comunicăm că, în cadrul Clasificației bugetare organizaționale, Agențiile Teritoriale pentru Educație vor avea statut de Org1i (instituție bugetară intermediară), iar instituțiile de învățământ din subordinea acestora – statut de Org2 (instituții bugetare subordonate Org1i).	**Se ia act**
Ministerul Muncii și Protecției Sociale (nr. 25/5200 din 25.09.2026)	20	I. Cu referire la Anexa nr. 2 la Hotărârea Guvernului: 1. La pct. 10: 1.1. Conform subpct. 10.2.1 Agenția exercită atribuțiile de angajator în raport cu directorii instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special. Proiectul nu reglementează însă regimul juridic al contractelor individuale de muncă în derulare la data preluării calității de fondator, prevăzută la pct. 4 din proiectul hotărârii. Prin urmare, proiectul și Nota de fundamentare urmează a fi completate cu prevederi privind continuitatea contractelor individuale de muncă în derulare la data preluării calității de fondator. În acest context, ținem să precizăm că, potrivit art. 197[1] alin. (1) din Codul muncii, în caz de reorganizare a unității, schimbare a tipului de proprietate sau a proprietarului acesteia, cesionarul preia toate drepturile și obligațiile existente la data producerii evenimentului, ce decurg din contractele individuale de muncă și din contractele colective de muncă în vigoare. Totodată, datele de identificare ale angajatorului constituie clauză obligatorie a contractului individual de muncă (art. 49 alin. (1) lit. b) din Codul muncii). Orice modificare a acestei clauze constituie modificare a contractului (art. 68 alin. (2)) și se operează prin acord suplimentar semnat de părți (art. 68 alin. (1)).	**Nu se acceptă** Recomandarea dublează norma deja inclusă conține în Art. VIII din Legea 200/2026 pentru modificarea unor acte normative (reforma „Restart în educație”), pct. (14), cu următorul text: ”Directorii instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special angajați în bază de concurs își exercită mandatul conform termenului indicat în contractul individual de muncă încheiat cu organul local de specialitate în domeniul învățământului.”
	21	1.2. Subpct. 10.4.6 se propune a fi expus în următoarea redacție:	**Se acceptă** Subpct.10.4.6 să va expună în redacția:

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
		„10.4.6. Asigură participarea Agenției, precum și a instituțiilor publice de învățământ arondate, în cadrul mecanismului intersectorial de cooperare pentru identificarea, evaluarea, referirea, asistența și monitorizarea copiilor victime și potențiale victime ale violenței, neglijării, exploatării și traficului, în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 270/2014, inclusiv prin cooperarea obligatorie cu autoritățile tutelare, organele de poliție, instituțiile din domeniul sănătății și alte autorități competente, precum și prin raportarea cazurilor identificate.”. Necesitatea completării rezultă din atribuțiile ce revin sectorului educațional în procesul de identificare, sesizare, referire, asistență și monitorizare a copiilor victime și potențiale victime ale violenței, neglijării, exploatării și traficului. Potrivit Hotărârii Guvernului nr. 270/2014 cu privire la aprobarea Instrucțiunilor privind mecanismul intersectorial de cooperare pentru identificarea, evaluarea, referirea, asistența și monitorizarea copiilor victime și potențiale victime ale violenței, neglijării, exploatării și traficului, angajații autorităților, structurilor, instituțiilor și serviciilor, care activează, inclusiv în domeniul educației, sunt obligați să coopereze în scopul prevenirii, combaterii și soluționării cazurilor copiilor aflați în situații de risc. În contextul constituirii Agențiilor Teritoriale pentru Educație și al preluării de către acestea a calității de fondator pentru instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, este important ca responsabilitatea privind aplicarea mecanismului intersectorial să fie reflectată în mod expres în Regulamentul-cadru. Aceasta va asigura continuitatea cooperării dintre sistemul educațional, autoritățile tutelare, organele de poliție și instituțiile din domeniul sănătății, va permite raportarea eficientă a cazurilor identificate și va contribui la formarea continuă a personalului din instituțiile arondate. Totodată, reflectarea expresă a acestei responsabilități în Regulamentul-cadru este necesară pentru a preveni apariția unor lacune de competență în perioada de reorganizare instituțională, pentru a asigura continuitatea intervenției în cazurile de risc și pentru a întări responsabilitatea instituțională a Agenției pentru siguranța copiilor din instituțiile pe care le coordonează.	„10.4.6. asigură participarea Agenției, precum și a instituțiilor publice de învățământ arondate, în cadrul mecanismului intersectorial de cooperare pentru identificarea, evaluarea, referirea, asistența și monitorizarea copiilor victime și potențiale victime ale violenței, neglijării, exploatării și traficului, în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 270/2014, inclusiv prin cooperarea obligatorie cu autoritățile tutelare, organele de poliție, instituțiile din domeniul sănătății și alte autorități competente, precum și prin raportarea cazurilor identificate;”
	22	1.3. La subpct. 10.5.7 se recomandă detalierea și clarificarea procedurii de coordonare a contractelor de comodat. Prevederea potrivit căreia contractele de comodat pentru clădirile și terenurile destinate educației „produc efecte juridice după coordonarea acestora de către Agenție” este imprecisă, nefiind stabilite termenul de examinare, forma actului de coordonare și criteriile de aprobare sau refuz. Se încalcă exigențele de predictibilitate, claritate normativă și securitate juridică prevăzute la art. 3 alin. (1) lit. d) și art. 54 alin. (1) lit. a) din Legea nr. 100/2017 privind actele normative, raportate la regimul juridic al transmiterii în comodat stabilit la art. 146[1] alin. (1) și (2) din Codul educației nr. 152/2014.	**Nu se acceptă** Art. VIII alin. (17) al Legii nr. 200/2026 prevede expres regimul juridic al bunurilor imobile utilizate de către instituțiile de învățământ: „(17) În cazul în care construcțiile și terenurile proprietate publică a unităților administrativ-teritoriale utilizate în procesul educațional nu au fost transmise în comodat instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special sau organelor locale de specialitate până la data

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
			de 31 decembrie 2026, autoritățile administrației publice locale le vor transmite în comodat până la 31 martie 2027. Contractele de comodat pentru bunurile utilizate în procesul educațional sunt valabile în termenul pentru care au fost semnate anterior. Neadoptarea ori neperfectarea în termen a actului juridic privind transmiterea în comodat nu poate constitui temei pentru evacuarea instituției, limitarea accesului la bun, suspendarea furnizării utilităților sau perturbarea procesului educațional.”
	23	1.4. La subpct. 10.5.9. se recomandă completarea și clarificarea privitor la realizarea investițiilor capitale pe spațiile școlare transmise în comodat. Formularea generală potrivit căreia investițiile se fac „în condițiile legii și ale actelor juridice încheiate între părți” este insuficientă, necreând un mecanism administrativ clar de cofinanțare între ATE și autoritățile locale. Se omite cadrul normativ de cooperare financiară stabilit la art. 141 alin. (1) lit. e), art. 142 lit. d) și art. 146[1] alin. (3) și (4) din Codul educației nr. 152/2014, ceea ce afectează principiul aplicabilității practice prevăzut la art. 54 alin. (1) lit. a) din Legea nr. 100/2017.	**Nu se acceptă** Prevederile art. 40. și art. 41. din Legea nr. 181/2014 finanțelor publice și responsabilității bugetar-fiscale prevede reglementări exprese privind mecanismul de inițiere și aprobare a investițiilor capitale publice.
	24	2. La pct. 12, după cuvintele „legislației aplicabile” se propune completarea cu textul: „în cazul Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia, directorul și directorul adjunct dețin funcții publice de conducere și sunt numiți prin hotărâre a Adunării Populare.” Completarea se impune în vederea corelării proiectului cu prevederile art. 48 alin. (2) și (3) din Codul educației nr. 152/2014.	**Se acceptă** Pct.12. se va expune în redacția: **„**12. Agenția este condusă de director. Directorul Agenției deține funcție de demnitate publică, este desemnat prin concurs organizat în baza regulamentului aprobat de Ministerul Educației și Cercetării și este numit în funcție, pentru un termen de 5 ani, prin ordinul ministrului educației și cercetării, în condițiile Codului educației și ale legislației aplicabile. În cazul Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia, directorul și directorul adjunct dețin funcții publice de conducere și sunt numiți prin hotărâre a Adunării Populare.”
	25	3. La pct. 15: 3.1. La subpct. 15.12 urmează a fi excluse cuvintele „și ale legislației muncii pentru personalul contractual”.	**Se acceptă** Pct.15.12. se va expune în redacția:

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
			„15.12. numește în funcții publice, modifică, suspendă și încetează raporturile de serviciu ale funcționarilor publici din cadrul Agenției, în condițiile Legii nr. 158/2008 cu privire la funcția publică și statutul funcționarului public;”
	26	3.2. Subpct. 15.13 se propune a fi expus în următoarea redacție: „15.13. încheie, respectă, modifică, suspendă și desface contracte individuale de muncă cu personalul contractual în condițiile legislației muncii .”	**Se acceptă** Pct.15.13. se va expune în redacția: „15.13. încheie, respectă, modifică, suspendă și desface contracte individuale de muncă cu personalul contractual în condițiile legislației muncii.”
	27	4. La pct. 27, expresia „și se pun în executare în modul stabilit de directorul Agenției” se recomandă a fi revizuită, în vederea asigurării clarității și preciziei normei și a excluderii eventualelor interpretări echivoce, în conformitate cu cerințele de tehnică legislativă prevăzute de Legea nr. 100/2017 cu privire la actele normative.	**Se acceptă** Pct.27 se va expune în redacția: ”27. Recomandările formulate de Consiliul de administrație, în deciziile adoptate în limitele competențelor sale, se pun în executare în modul stabilit de director, fiind emis un ordin al directorului în acest scop.”
	28	5. La pct. 22–29, se impune corelarea și delimitarea competențelor Consiliului de administrație și ale directorului Agenției, întrucât dispozițiile proiectului atribuie Consiliului competențe de aprobare și adoptare a unor măsuri, cu caracter obligatoriu, fără a delimita în mod suficient raportul dintre aceste competențe și atribuțiile directorului. În acest sens, urmează a fi clarificat caracterul juridic al deciziilor Consiliului de administrație, precum și raportul acestora cu atribuțiile directorului Agenției. Totodată, urmează a fi examinată necesitatea reflectării participării directorului, în calitate de președinte al Consiliului de administrație, la adoptarea deciziilor acestuia, inclusiv exercitarea dreptului de vot și, după caz, situațiile de abținere, în conformitate cu legislația aplicabilă.	**Se acceptă** Directorul Agenției, în calitate de președinte al Consiliului de administrație, rămâne responsabil executiv pentru deciziile și activitatea Agenției. Consiliul de administrație are un rol important de consultanță, expertiză și sprijin, contribuind la transparența procesului decizional și la consolidarea inițiativelor managementului. Raportul dintre cele două structuri se bazează pe cooperare și parteneriat, în care directorul exercită atribuțiile executive, iar Consiliul sprijină prin avize și recomandări. Au fost făcute ajustări la unele dintre punctele 22-29.
	29	6. La pct. 30 și 31, se impune corelarea prevederilor referitoare la aprobarea regulamentului de activitate și a modului de funcționare a Consiliului consultativ, întrucât acestea stabilesc autorități diferite, competente să aprobe actele respective. La fel necesită a se specifica aspectul privind aprobarea componenței nominale fie printr-un ordin comun fie printr-o altă modalitate, dacă acestea nu poate fi specificat direct în proiectul respectiv.	**Se acceptă** Pct.30. se va expune în redacția: „30. Regulamentul de activitate al consiliului consultativ se aprobă prin ordinul ministrului educației și cercetării, iar în UTA Găgăuzia –

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
			prin hotărârea Adunării Populare. Mandatul consiliului consultativ este de 5 ani și se sincronizează cu perioada de activitate a directorului Agenției.” Pct.31. se va expune în redacția: ”31. Consiliul consultativ este platformă de consultare și dialog cu reprezentanții autorităților administrației publice locale, ai instituțiilor de învățământ, ai părinților, ai elevilor, ai organizațiilor sindicale, ai organizațiilor necomerciale, ai mediului academic și ai altor actori relevanți. Componența nominală se aprobă prin ordinul directorului Agenției, în condițiile actelor normative aplicabile.”
	30	7. Pct. 32 se propune a fi expus în următoarea redacție: „32. Personalul Agenției este constituit din funcționari publici, personal didactic și alt personal angajat în baza contractului individual de muncă, în condițiile legislației. Personalul didactic din cadrul Agenției include funcțiile de metodist, metodist superior și metodist principal.”	**Se acceptă** Pct. 32. se va expune în redacția: „32. Personalul Agenției este constituit din funcționari publici, personal cu funcții didactice și alt personal angajat în baza contractului individual de muncă, în condițiile legislației. Funcțiile didactice din cadrul Agenției sunt: metodist, metodist superior și metodist principal.”
	31	Suplimentar observațiilor expuse, menționăm că orice reglementare normativă cu impact asupra drepturilor salariaților trebuie să fie justificată obiectiv și să respecte principiile de bază ale parteneriatului social, evitând afectarea arbitrară a drepturilor și garanțiilor existente. Având în vedere faptul că prevederile incluse în proiect au impact asupra drepturilor și garanțiilor salariaților, considerăm imperativă respectarea mecanismelor de dialog social, stabilite prin cadrul normativ în vigoare, inclusiv transmiterea proiectului menționat spre avizare Confederației Naționale a Sindicatelor din Moldova și Confederației Naționale a Patronatului din Republica Moldova.	**Se ia act** La elaborarea proiectului HG s-au respectat principii precum: dialogul, consultarea și cooperarea; transparența și furnizarea informațiilor relevante. Nota de fundamentare conține dovezi, inclusiv de dialog cu sindicatele de ramură: 26 mai 2026 – în cadrul prezentării publice oficiale a reformei „Restart în educație”, s-a anunțat crearea Agențiilor Teritoriale pentru Educație, ca structuri subordonate direct ministerului, care urmau să preia atribuțiile de administrare a învățământului general de la

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
			direcțiile/secțiile raionale și municipale de învățământ. https://edu.gov.md/ro/content/reforma-restart-educatie-scolile-vor-fi-administrate-de-agentiile-teritoriale-pentru?utm_source=chatgpt.com. 18 iunie 2026 – inițierea consultărilor cu autoritățile raionale și municipale. MEC a organizat o ședință cu reprezentanții autorităților locale, în cadrul căreia a fost discutat modelul de înlocuire a actualelor direcții/secții/departamente de învățământ cu ATE. https://edu.gov.md/ro/content/reforma-restart-educatie-lansata-de-ministerul-educatiei-si-cercetarii-mec-discutata-cadrul?utm_source=chatgpt.com. 18–30 iunie – MEC a organizat ședințe în format fizic și online cu reprezentanții consiliilor raionale și municipale, OLSDÎ și instituțiilor de învățământ. Aceste consultări au avut o componentă foarte relevantă pentru proiectarea Agențiilor Teritoriale pentru Educație. https://edu.gov.md/ro/content/reforma-restart-educatie-lansata-de-ministerul-educatiei-si-cercetarii-discutata-cadrul-unui?utm_source=chatgpt.com. 17 iulie 2026 - Consultarea separată a municipiului Chișinău. MEC a organizat o rundă distinctă de consultări cu DGETS Chișinău și Federația Sindicală a Educației și Științei. https://edu.gov.md/ro/content/mec-continua-consultarile-privind-reforma-restart-educatie-autoritatile-din-chisinau-au-fost?utm_source=chatgpt.com. Campanie de comunicare publică pe Facebook prin care MEC a încercat să explice modelul de guvernanță al ATE și necesitatea profesionalizării administrației educaționale teritoriale. https://edu.gov.md/ro/content/mec-

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
			continua-consultarile-privind-reforma-restart-educatie-autoritatile-din-chisinau-au-fost?utm_source=chatgpt.com.
	32	II. Cu referire la Anexa nr. 3 la Hotărârea Guvernului se consideră necesar introducerea unei excepții, care limitează efectivul subdiviziunilor de suport (juridică, resurse umane, financiar-administrativă, TIC, managementul documentelor) la maximum 30% din efectivul-limită aprobat. În cazul Agențiilor mici (precum ATE Basarabeasca cu 14 unități sau ATE Dondușeni, Dubăsari, Leova, Ocnița, Șoldănești cu câte 17 unități), cota de 30% reprezintă doar 4 - 5 posturi, fiind imposibilă constituirea a 5 subdiviziuni suport distincte cu respectarea normativelor minime de constituire a organigramei. Reglementarea propusă necesită o examinare suplimentară din perspectiva principiului aplicabilității practice și al calității normelor juridice, prevăzut la art. 54 alin. (1) lit. a) din Legea nr. 100/2017, precum și a principiilor coerenței și proporționalității, consacrate la art. 3 alin. (1) lit. d) din aceeași lege, inclusiv prin raportare la normele minime privind constituirea subdiviziunilor structurale prevăzute în Anexa nr. 12 la Hotărârea Guvernului nr. 201/2009.	**Se acceptă** Note de la din Anexa nr. 3 la Hotărârea Guvernului va avea următorul conținut: „**Note:** 1. În structura Agenției Teritoriale pentru Educație Chișinău pot fi create și alte subdiviziuni, la decizia ministrului educației și cercetării, cu respectarea normelor stabilite în anexa nr. 12 la Hotărârea Guvernului nr. 201/2009 privind punerea în aplicare a prevederilor Legii nr. 158/2008 cu privire la funcția publică și statutul funcționarului public și a efectivului-limită aprobat. 2. Personalul subdiviziunilor juridică, resurse umane, financiar-administrativă, tehnologia informației și comunicațiilor, managementul documentelor este stabilit în funcție de necesitățile Agenției Teritoriale pentru Educație în limita efectivului-limită aprobat. 3. Subdiviziunile marcate cu asterisc (*) se instituie la propunerea directorului Agenției Teritoriale pentru Educație și se aprobă de Ministerul Educației și Cercetării, cu respectarea prevederilor actelor normativ, în limita efectivului-limită aprobat. 4. Personalul necesar pentru asigurarea transportării elevilor la și de la școală, precum și pentru asigurarea funcționării căminelor pentru elevi este angajat de Agenția Teritorială pentru Educație, în funcție de necesități, remunerarea fiind asigurată din mijloacele financiare alocate agenției în conformitate cu

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
			Hotărârea Guvernului nr. 868/2014. Numărul de unități de personal necesare pentru asigurarea serviciului de transportare a elevilor, precum și pentru asigurarea funcționării căminelor pentru elevi nu este parte a efectivului-limită stabilit prin prezenta hotărâre și este aprobat de Agenție, în baza avizului pozitiv al Ministerului Educației și Cercetării.
	33	III. Având în vedere aspectele menționate, textul proiectului și Nota de fundamentare urmează a fi completate cu prevederi referitoare la eliberarea/transferul personalului. Pentru personalul angajat în baza contractului individual de muncă, aceste prevederi vor respecta procedura stabilită de legislația muncii. Pentru funcționarii publici, prevederile vor respecta Legea nr. 158/2008 cu privire la funcția publică și statutul funcționarului public. Neincluderea procedurilor tranzitorii aduce atingere art. 197[1] alin. (3) din Codul muncii, potrivit căruia obligă angajatorul să informeze în scris reprezentanții salariaților cu cel puțin 30 de zile calendaristice înainte de declanșarea reorganizării și art. 88 alin. (1) lit. b) din Codul muncii, care reglementează termenul de preavizare individuală sub semnătură cu 2 luni înainte în caz de reducere a statelor de personal, precum și garantarea măsurilor sociale speciale pentru personalul afectat de reorganizare potrivit art. 145[1] alin. (8) - (10) din Codul educației nr. 152/2014.	**Se ia act** Recomandarea privind includerea prevederilor referitoare la eliberarea/ transferul personalului, precum și respectarea procedurilor tranzitorii prevăzute de Codul muncii și Codul educației, ține de implementarea Legii nr. 200/2026 privind reforma „Restart în educație”. Prezenta hotărâre are ca obiect crearea și organizarea Agențiilor Teritoriale pentru Educație (ATE), nu reglementează aspectele de lichidare sau reorganizare a OLSDÎ și nici procedurile de transfer al personalului.
	34	IV. Cu referire la Nota de fundamentare: Se consideră necesară eliminarea neconcordanței din Nota de fundamentare privind numărul entităților create (34 de ATE în textul proiectului versus 35 de ATE în Nota de fundamentare). Cifra de 35 include eronat și Agenția Teritorială pentru Educație din UTA Găgăuzia, care nu este creată și nici subordonată Guvernului, ci se înființează de Adunarea Populară și se subordonează Comitetului Executiv al autonomiei.	**Se acceptă** În vederea eliminării neconcordanței dintre numărul de 34 și, respectiv, 35 de Agenții, Nota de fundamentare, pct.3.1., a fost completată cu textul ”Suplimentar, informăm că, la lângă cele 34 Agenții Teritoriale pentru Educație create de către Guvern, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării, se creează Agenția Teritorială pentru Educație în UTA Găgăuzia de către Adunarea Populară.”.
	35	Potrivit pct. 4.1 și 4.2 din Nota de fundamentare, implementarea proiectului presupune reorganizarea subdiviziunilor organelor locale de specialitate în domeniul învățământului, cu un număr total de 1433,35 unități de personal. Totodată, efectivele-limită ale Agențiilor Teritoriale pentru Educație este stabilit în număr de 825 de unități. Astfel, se consideră necesară revizuirea Capitolului 8 din Nota de fundamentare ca urmare a identificării următoarelor aspecte de tehnică legislativă:	**Se acceptă** Textul ”Acte normative și administrative conexe care trebuie armonizate:” este înlocuit cu textul ”Acte normative conexe care urmează a fi modificate, abrogate sau aduse în concordanță:”

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
		• se impune clarificarea utilizării termenului „armonizare”, în vederea asigurării concordanței terminologice cu prevederile Legii nr. 100/2017 privind actele normative. În acest sens, având în vedere prevederile art. 2, art. 31 și art. 44 alin. (3) din lege, se recomandă utilizarea noțiunii de „armonizare” în contextul corespunzător procesului de transpunere a actelor juridice ale Uniunii Europene în dreptul național, evitând extinderea acesteia la situațiile ce vizează ajustarea actelor normative interne în raport cu adoptarea unei noi reglementări naționale; • Se recomandă revizuirea textului sub aspectul respectării regulilor de redactare, inclusiv în ceea ce privește modul de citare a actelor normative. În particular, se constată necesitatea uniformizării utilizării semnelor de punctuație și a modului de indicare a elementelor de identificare a actelor normative, în conformitate cu prevederile art. 54 alin. (1) lit. a) și g), art. 55 alin. (1) și (5), precum și art. 67 din Legea nr. 100/2017. Aceste ajustări ar contribui la asigurarea clarității, preciziei și coerenței redactării, inclusiv în ceea ce privește formularea dispozițiilor referitoare la abrogarea expresă a actelor normative ale căror reglementări sunt înlocuite ori care nu mai corespund actualității sau obiectului de reglementare.	
	36	În acest context, în vederea asigurării coerenței terminologice și a respectării cerințelor de tehnică legislativă, se propune reformularea conținutului Capitolului 8 după cum urmează: „Acte normative conexe care urmează a fi modificate, abrogate sau aduse în concordanță: • Hotărârea Guvernului nr. 146/2021 cu privire la organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării (modificare); • Hotărârea Guvernului nr. 404/2015 pentru aprobarea Regulamentului-cadru al organului local de specialitate în domeniul învățământului (modificare sau abrogare); • Hotărârea Guvernului nr. 868/2014 privind finanțarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățământ primar și secundar general (modificare); • Hotărârea Guvernului nr. 903/2014 cu privire la aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea transportării elevilor (modificare); Regulamentele-cadru ale instituțiilor de învățământ general (aducere în concordanță).”	**Se acceptă** Capitolul 8. din Nota de fundamentare se va expune în redacția: „Acte normative conexe care urmează a fi modificate, abrogate sau aduse în concordanță: • Hotărârea Guvernului nr. 146/2021 cu privire la organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării (modificare); • Hotărârea Guvernului nr. 404/2015 pentru aprobarea Regulamentului-cadru al organului local de specialitate în domeniul învățământului (modificare sau abrogare); • Hotărârea Guvernului nr. 868/2014 privind finanțarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățământ primar și secundar general (modificare); • Hotărârea Guvernului nr. 903/2014 cu privire la aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea transportării elevilor (modificare); Regulamentele-cadru ale instituțiilor de învățământ general (aducere în concordanță).”

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
Direcția Învățământ Tineret și Sport Rezina (nr. 387 din 23.09. 2026)	37	Textul din proiect, pct. 10.1.6: „stabilește, în consultare cu autoritățile administrației publice locale, districtele școlare pentru instituțiile publice de învățământ primar și/sau gimnazial;” Propunerea: „Stabilește, în consultare cu autoritățile administrației publice locale, districtele școlare pentru instituțiile publice de învățământ primar și gimnazial și asigură respectarea obligatorie a acestora la înmatricularea elevilor.” Argumente: Conform art. 138, aliniat 1, lit.a din Codul Educației al RM, părinții sau reprezentanții legali ai copilului au dreptul să aleagă instituția de învățământ în care să își înscrie copilul, astfel stabilirea districtelor școlare este o acțiune inutilă, care mereu nu se respectă în situațiile de migrații dintr-o instituție în alta.	**Nu se accepta** Menținerea districtelor școlare este necesară, fiind prevăzută expres la art. 141[1] alin. (1) lit. k) din Codul educației. Totodată, art. 27 alin. (2) și art. 29 alin. (2) garantează înscrierea copiilor din districtul școlar corespunzător în învățământul primar și gimnazial. Districtele asigură accesul la educație, școlarizarea obligatorie și planificarea eficientă a rețelei școlare. Totodată, nu poate fi încălcat dreptul părintelui să aleagă instituția de învățământ în care să-și înscrie copilul.
	38	Textul din proiect, pct. 10.1.8: „aprobă numărul de clase pe ani de studii și numărul de elevi în fiecare clasă în instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, în baza propunerilor conducerii instituției, a capacității de proiect a instituției, a prognozei efectivului de elevi și a avizului consiliului de administrație al instituției;” Propunerea: **„Aprobă numărul de clase pe ani de studii și numărul de elevi în fiecare clasă în instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, pe baza propunerilor conducerii instituției, a capacității de proiect a acesteia, a prognozei efectivului de elevi și a avizului consultativ/conform al consiliului de administrație, în strictă conformitate cu cadrul normativ în vigoare, cadrul de resurse financiare/bugetare și normativele de efectiv stabilite de Ministerul Educației și Cercetării.”** Argumente: Având la bază componența în forma actuală a Consiliilor de Administrație din instituțiile de învățământ, există posibilitatea ca avizul CA să nu coincidă cu prevederile actelor normative în vigoare, respectiv nici cu punctul de vedere al ATE, se poate întâmpla să fie influențat de unii actori politici.	**Nu se acceptă** Aprobarea numărului de clase și a efectivului de elevi se face „în strictă conformitate cu legislația în vigoare și normativele stabilite de Ministerul Educației și Cercetării.”
	39	Textul din proiect, pct. 10.2.4: „stabilește numărul posturilor de director adjunct în instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, conform normativelor aprobate de Ministerul Educației și Cercetării;” Propunerea: **„Stabilește, la începutul fiecărui an școlar, numărul posturilor de director adjunct în instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, în conformitate cu normativele aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.”** Argumente: Fluctuația continuă a numărului de elevi, indicii demografici de obicei în scădere de la un an la altul, condiționează ajustarea numărului de posturi de director	**Nu se acceptă** prevederea ”la începutul anului școlar”, depășește cadrul normativ stabilit prin Codul educației

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
		adjunct. Completarea claselor fiind realizată în special în debutul anului școlar implică stabilirea numărului de posturi cu o anumită peridiocitate.	
	40	Textul din proiect, pct. 10.2.5: „aprobă schemele de încadrare ale instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, elaborate de conducerea instituției, avizate de consiliul de administrație al instituției și prezentate pentru aprobare până la sfârșitul lunii martie;” Propunerea: „Aprobă, până la data de 15 septembrie a fiecărui an școlar, schemele de încadrare (statele de personal) ale instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, elaborate de conducerea instituției, avizate de consiliul de administrație și verificate sub aspectul încadrării în fondul de retribuire a muncii aprobat.” Argumente: Schemele de încadrare (statele de personal) ale instituțiilor de învățământ preuniversitar nu pot fi aprobate până la sfârșitul lunii martie. Procesul de încadrare este strâns legat de completarea claselor și stabilirea schemei de ore (tarificarea) pentru noul an școlar, acțiuni care au loc la începutul anului de studii. Termenul legal de prezentare și aprobare a schemelor de încadrare este luna septembrie (de regulă, până la 10–15 septembrie sau 1 octombrie, după validarea efectivului real de elevi la 1 septembrie).	**Nu se acceptă** Se confundă două proceduri distincte din punct de vedere financiar și educațional: aprobarea statelor de personal pentru anul de studii curent și prognoza/planificarea resurselor umane pentru exercițiul bugetar viitor. Termenul de „până la sfârșitul lunii martie” stabilit la articolul 51 alineatul (5) din Codul educației este corelat imperativ cu prevederile Legii nr. 181/2014 privind finanțele publice și responsabilitatea bugetar-fiscale. Conform calendarului bugetar național, în primăvara fiecărui an se elaborează Cadrul Bugetar pe Termen Mediu (CBTM). Informațiile colectate până la finele lunii martie sunt vitale pentru ca să se poată fundamenta limitele de cheltuieli și analiza de impact financiar pentru anul următor. Ordinul Ministerului Finanțelor nr. 218/2018, invocat în argumentare, reglementează exclusiv tehnica aprobării administrative a statelor de personal la început de an școlar (septembrie), însă nu poate substitui sau anula necesitatea planificării macro-bugetare din luna martie. Eliminarea acestui termen ar genera un decalaj sistemic, lăsând sistemul educațional în imposibilitatea de a-și proiecta corect bugetele în termenele legale obligatorii pentru toate instituțiile publice.
	41	Textul din proiect, pct. 10.3.5: „participă, în condițiile legii, la evaluarea continuă și la evaluarea instituțiilor de învățământ general, inclusiv prin inițierea evaluării instituțiilor în cazurile prevăzute de actele normative;” Propunerea: „Participă, în condițiile legii, la evaluarea continuă și instituțională a instituțiilor de învățământ general, prin inițierea evaluărilor externe, a inspecțiilor tematice, de sprijin, de control sau inopinate, precum și a evaluării performanței manageriale.”	**Nu se accepta** Rolul Agențiilor Teritoriale pentru Educație va fi orientat preponderent spre coordonarea și acordarea suportului metodologic instituțiilor de învățământ, nu spre exercitarea funcțiilor de inspecție și control. Redacția din proiect este suficientă, întrucât permite Agenției să participe

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
		Argumente: În condițiile în care OLSDÎ avea competențe de monitorizare a activității instituțiilor de învățământ, în scopul evitării suprapunerilor de atribuții și competențe, ar fi bine de indicat concret ce fel de evaluări are dreptul să inițieze.	și să inițieze evaluarea numai în cazurile și în condițiile prevăzute de actele normative.
	42	Textul din proiect, Note pct. 1: „În structura fiecărei Agenții Teritoriale pentru Educație pot fi create și alte subdiviziuni, în funcție de specific, la decizia ministrului educației și cercetării, ținând cont de aria teritorială de competență, numărul instituțiilor arondate, volumul proceselor administrative și necesitățile interne, cu respectarea normelor stabilite în anexa nr. 12 la Hotărârea Guvernului nr. 201/2009 privind punerea în aplicare a prevederilor Legii nr. 158/2008 cu privire la funcția publică și statutul funcționarului public” Propunerea: „În structura fiecărei Agenții Teritoriale pentru Educație, la decizia ministrului educației și cercetării, pot fi create subdiviziuni noi sau comasate cele existente, prin delimitarea și specificarea clară a atribuțiilor fiecărei unități structurale. Decizia se va lua în funcție de specificul local, aria teritorială de competență, numărul instituțiilor arondate, volumul proceselor administrative și necesitățile interne, cu respectarea strictă a normelor stabilite în anexa nr. 12 la Hotărârea Guvernului nr. 201/2009 privind punerea în aplicare a prevederilor Legii nr. 158/2008 cu privire la funcția publică și statutul funcționarului public.” Argumente: Completarea propusă oferă flexibilitate structurală și eficiență administrativă. Prin permiterea comasării subdiviziunilor — condiționată de delimitarea clară a atribuțiilor —, se creează cadrul legal pentru optimizarea resurselor umane și evitarea suprapunerii de sarcini, adaptând structura fiecărei agenții la volumul real de muncă și specificul local. Exemple: - Subdiviziunea juridică și resurse umane; - Subdiviziunea digitalizare în educație și tehnologia informațiilor și comunicațiilor.	**Nu se acceptă** La proiectul Structurii-tip (Anexa nr.3), pct.1 din Note va avea următorul conținut: „1. În structura Agenției Teritoriale pentru Educație Chișinău pot fi create și alte subdiviziuni, la decizia ministrului educației și cercetării, cu respectarea normelor stabilite în anexa nr. 12 la Hotărârea Guvernului nr. 201/2009 privind punerea în aplicare a prevederilor Legii nr. 158/2008 cu privire la funcția publică și statutul funcționarului public și a efectivului-limită aprobat.”
Congresul Autorităților Locale din Moldova (CALM) (nr.336 din 30 septembrie 2026)	43	CALM consideră că proiectul Hotărârii Guvernului cu privire la constituirea, organizarea și funcționarea Agențiilor Teritoriale pentru Educație poate fi propus pentru aprobare.	**Se ia act**
Expertizare			
Ministerul Muncii și Protecției Sociale (Nr. 25/5466 din 09.10.2026)	1	Comunică lipsa de obiecții și propuneri	**Se ia act**

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
Ministerul Finanțelor (nr. 07/01-17/101)	2	Comunică susținerea proiectului.	**Se ia act**
Congresul Autorităților Locale din Moldova (CALM) (comentariu în legiferare la proiect)	3	Informeaza despre lipsa propunerilor și obiecțiilor la proiect.	**Se ia act**
Cancelaria de Stat (nr. Nr. 30-69-13504 din 09.10.2026)	4	Revizuirea pct. 6 din proiect, în vederea corelării cu prevederile art. 18 alin. (6) din Codul educației nr. 152/2014, care atribuie Guvernului competența de aprobare a efectivului-limită al agențiilor teritoriale pentru educație, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării. Totodată, urmează a fi asigurată concordanța dintre prevederile pct. 1 și pct. 6 din proiect.	**Se acceptă** Pct. 6 a fost exclus din proiectul de hotărâre, iar punctele 1 și 3 vor avea următorul cuprins: „1. Se constituie, în calitate de autorități administrative în subordinea Ministerului Educației și Cercetării, agențiile teritoriale pentru educație și se stabilește efectivul-limită total al acestora în număr de 825 de unități, precum și se stabilește delimitarea unităților administrativ-teritoriale arondate fiecărei Agenții, conform anexei nr. 1.” „3. Ministerul Educației și Cercetării va aproba structura și regulamentul de organizare și funcționare pentru fiecare dintre agențiile teritoriale pentru educație menționate în anexa nr.1, efectivul-limită al acestora, în limita numărului total de unități prevăzut la punctul 1, precum și lista instituțiilor publice de învățământ în raport cu care acestea exercită calitatea de fondator.” Anexa nr. 1 a fost ajustată prin excluderea efectivului limită pentru fiecare agenție teritorială pentru educație.
	5	Revizuirea pct.17 din Regulamentul-cadru, prin indicarea expresă a Legii nr. 158/2008 cu privire la funcția publică și statutul funcționarului public.	**Se acceptă** Pct. 17 se va expune în redacția: „17. Directorii adjuncți sunt numiți, eliberați sau destituiți din funcție în condițiile Codului educației și a Legii nr. 158/2008 cu privire la funcția publică și statutul funcționarului public

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
			și exercită atribuțiile stabilite prin ordinul directorului Agenției.”
	6	Revizuirea pct. 33–35 din Regulamentul-cadru, în vederea delimitării clare a dreptului de semnătură de dreptul de primă semnătură, eliminării suprapunerilor de competențe și excluderii reglementărilor repetitive.	**Se acceptă** În scopul delimitării clare a dreptului de semnătură de dreptul de primă semnătură, eliminării suprapunerilor de competențe și excluderii reglementărilor repetitive pct. 35 este exclus.
Centrul Național Anticorupție al Republicii Moldova (Nr. EHG26/11928 din 09.10.2026)	7	Se recomandă revizuirea pct.14 din anexa nr. 2 la proiect, în vederea asigurării conformității acestuia cu art. 48 alin. (5) din Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014, în redacția Legii nr. 200/2026, prin excluderea sintagmei „precum și în alte cazuri prevăzute de legislație”.	**Se acceptă** Se exclude din pct.14 sintagma „precum și în alte cazuri prevăzute de legislație”.
Ministerul Justiției al Republicii Moldova (Nr. 09.10.2026 nr. 04/1-11457)	8	La pct. 4, se prevede preluarea de către agențiile teritoriale pentru educație a exercitării calității de fondator în raport cu instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special începând cu 1 ianuarie 2027, iar pentru agențiile indicate la pct. 33–34 din anexa nr. 1, începând cu 1 ianuarie 2028. În acest context, menționăm că, potrivit art. VIII alin. (13) din Legea nr. 200/2026, exercitarea calității de fondator în raport cu instituțiile respective se transferă de la autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea la agențiile teritoriale pentru educație de la data intrării în vigoare a legii. Prin urmare, în vederea asigurării concordanței proiectului cu cadrul legal, se propune revizuirea pct. 4, după cum urmează: „4. Se stabilește că agențiile teritoriale pentru educație exercită, în numele statului, funcția de fondator al instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, conform anexei nr. 1.”	**Se acceptă** Pct.4 se va expune în redacția: „4. Se stabilește că agențiile teritoriale pentru educație exercită, în numele statului, funcția de fondator al instituțiilor publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și special, conform anexei nr. 1.”
	9	La pct. 7, pentru asigurarea preciziei și clarității normei, se va reda în extenso abrevierea „UTA” și se vor indica expres articolele relevante din Codul educației care reglementează aprobarea structurii, efectivului-limită și Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Teritoriale pentru Educație din Unitatea Teritorială Autonomă Găgăuzia.	**Nu se acceptă** În proiect este utilizată formularea care corespunde prevederilor din Codul educației.
	10	Prevederea de la pct. 9 urmează a fi revizuită în vederea asigurării concordanței momentului intrării în vigoare a hotărârii Guvernului cu regimul juridic instituit prin art. VIII alin. (1), (13) și (26) lit. g) din Legea nr. 200/2026. Astfel, se propune ca pct. 9 să aibă următorul cuprins: „9. Prezenta hotărâre intră în vigoare la data publicării în Monitorul Oficial al Republicii Moldova, cu excepția pct. 4, care intră în vigoare la 1 ianuarie 2027, iar în partea ce vizează agențiile teritoriale pentru educație prevăzute la pct. 33 și 34 din anexa nr. 1, la 1 ianuarie 2028.”	**Se acceptă** Pct.9 se va expune în redacția: „9. Prezenta hotărâre intră în vigoare la data publicării în Monitorul Oficial al Republicii Moldova, cu excepția pct. 4, care intră în vigoare la 1 ianuarie 2027, iar în partea ce vizează

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
			agențiile teritoriale pentru educație prevăzute la pct. 33 și 34 din anexa nr. 1, la 1 ianuarie 2028.”
	11	La anexa nr. 2: Prevederea de la pct. 2 urmează a fi revizuită în vederea respectării art. 54 alin. (1) lit. i) din Legea nr. 100/2017 cu privire la actele normative, care impune explicarea abrevierilor la prima folosire în text. Astfel, forma abreviată „Agenție” urmează a fi introdusă la pct. 1, la prima menționare a sintagmei „agențiilor teritoriale pentru educație”.	**Se acceptă** La pct.1 este introdusă forma abreviată „(în continuare - Agenție)” după sintagma „dreptul și modul de organizare a agențiilor teritoriale pentru educație”. Astfel, pct.2 este revizuit prin înlocuirea sintagmei ”Agenția teritorială pentru educație (în continuare - Agenție)” cu forma abreviată „Agenția”.
	12	La pct. 3, textul „Titulatura, efectivul-limită, structura-tip și prezentul Regulament cadru, precum și delimitarea unităților administrativ-teritoriale arondate fiecărei Agenții se aprobă de Guvern, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării. Structura, lista instituțiilor de învățământ în raport cu care Agenția exercită calitatea de fondator și Regulamentul de organizare și funcționare al fiecărei Agenții se aprobă de Ministerul Educației și Cercetării.” urmează a fi exclus, întrucât reproduce dispozițiile art. 18 alin. (5) și (6) din Codul educației, fără a stabili norme specifice privind organizarea și funcționarea agențiilor, obiect al Regulamentului-cadru. Or, punerea în aplicare a prevederilor legale referitoare la aprobarea structurii și a efectivului-limită al agențiilor teritoriale pentru educație este asigurată prin dispozițiile părții dispozitive a proiectului. Totodată, aspectele referitoare la aprobarea structurii și efectivului-limită sunt reglementate și la pct. 4, ceea ce impune corelarea prevederilor respective.	**Se acceptă** La pct.3 se exclude textul „Titulatura, efectivul-limită, structura-tip și prezentul Regulament cadru, precum și delimitarea unităților administrativ-teritoriale arondate fiecărei Agenții se aprobă de Guvern, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării. Structura, lista instituțiilor de învățământ în raport cu care Agenția exercită calitatea de fondator și Regulamentul de organizare și funcționare al fiecărei Agenții se aprobă de Ministerul Educației și Cercetării.”
	13	De asemenea, la pct. 3 și 4, autorul urmează să revadă textele în vederea corelării acestora, astfel încât să fie delimitate clar competențele autorităților responsabile de aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al agențiilor teritoriale pentru educație, în conformitate cu art. 18 alin. (6) din Codul educației.	**Se acceptă** Pentru obținerea redacției propuse, se vor opera următoarele modificări: Pct. 3 se revizuiește prin păstrarea primei propoziții: „Agenția dispune de denumire, de ștampilă cu Stema de Stat a Republicii Moldova, de conturi trezoreriale, precum și de alte atribute specifice autorităților publice, stabilite de legislație.” Se exclude textul referitor la aprobarea de către Guvern a titulaturii, efectivului-limită, structurii-tip, Regulamentului-cadru și delimitării unităților administrativ-teritoriale arondate fiecărei

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
			Agenții. Totodată, prevederea privind aprobarea de către Ministerul Educației și Cercetării a structurii, listei instituțiilor de învățământ și Regulamentului de organizare și funcționare al fiecărei Agenții se transferă la punctul 4. Pct. 4 se revizuiește prin excluderea prevederii potrivit căreia Agențiile sunt create de Guvern, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării. Punctul se completează cu prevederea transferată de la punctul 3 și cu dispozițiile referitoare la crearea Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia, subordonarea acesteia și aprobarea structurii, efectivului-limită și Regulamentului său de organizare și funcționare de către Comitetul Executiv al Găgăuziei. Astfel, pct.4 se va expune în redacția: ”4. Structura, lista instituțiilor de învățământ în raport cu care Agenția exercită calitatea de fondator și Regulamentul de organizare și funcționare al fiecărei Agenții se aprobă de Ministerul Educației și Cercetării. În unitatea teritorială autonomă Găgăuzia, agenția teritorială pentru educație se creează de către Adunarea Populară a Găgăuziei și i se subordonează. Structura, efectivul-limită și Regulamentul de organizare și funcționare al Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia se aprobă de către Comitetul Executiv al Găgăuziei, cu respectarea Codului educației și a statutului juridic special al autonomiei.”
	14	La pct. 5, se utilizează sintagma „agențiile teritoriale pentru educație”, deși la pct. 2 a fost definită forma abreviată „Agenția”. Astfel, textul urmează a fi revizuit în vederea utilizării uniforme a terminologiei consacrate în proiect.	**Se acceptă** Pct.5 este revizuit prin înlocuirea sintagmei ”agențiile teritoriale pentru educație” cu forma abreviată „Agențiile”.
	15	La pct. 7, norma urmează a fi reformulată în termeni generali, fără enumerarea expresă a actelor normative care reglementează activitatea Agenției, întrucât statutul juridic și	**Se acceptă** Pct.7 se va expune în redacția:

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
		raporturile de subordonare ale agențiilor teritoriale pentru educație diferă, ceea ce determină aplicabilitatea distinctă a cadrului normativ relevant. Prin urmare, enumerarea actelor normative în redacția propusă poate genera confuzii cu privire la aplicabilitatea acestora tuturor agențiilor.	”7. În activitatea sa, Agenția se conduce de Constituția Republicii Moldova, de actele normative în vigoare și de prezentul Regulament-cadru.”
	16	La sbp. 10.1.4, prevederea referitoare la înființarea, reorganizarea și lichidarea instituțiilor publice de învățământ special urmează a fi revizuită și corelată cu art. 21 alin. (3) din Codul educației, întrucât nu preia integral modalitățile prevăzute de norma legală, care prevede că, în unitatea teritorială autonomă Găgăuzia, aceste instituții se înființează, se reorganizează și se lichidează de către autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia, cu avizul prealabil sau la decizia Ministerului Educației și Cercetării.	**Se acceptă** Sbp. 10.1.4. se suplimentează cu textul: ”iar în UTA Găgăuzia – de autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia, cu avizul prealabil sau la decizia Ministerului Educației și Cercetării,” și va fi expus în următoarea redacție: ”10.1.4. înființează, reorganizează și lichidează instituțiile publice de învățământ special, cu avizul prealabil al Ministerului Educației și Cercetării, iar în UTA Găgăuzia – de autoritățile administrației publice locale ale UTA Găgăuzia, cu avizul prealabil sau la decizia Ministerului Educației și Cercetării, în condițiile legislației;”
	17	La sbp. 11.12, autorul urmează să revadă prevederea în vederea includerii Adunării Populare a Găgăuziei în categoria autorităților sesizate, după caz, având în vedere că Agenția Teritorială pentru Educație din UTA Găgăuzia se creează de către Adunarea Populară a Găgăuziei și i se subordonează. Aceeași observație este valabilă și pentru sbp. 15.17, în vederea corelării autorității căreia îi sunt prezentate rapoartele cu statutul juridic și subordonarea Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia.	**Se acceptă** Adunarea Populară a Găgăuziei va fi inclusă în categoria autorităților sesizate.
	18	La pct. 16, al doilea enunț urmează a fi revizuit, ținând cont de faptul că numărul directorilor adjuncți ai Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia urmează a fi stabilit de autoritatea cu statut de fondator.	**Se acceptă** La pct. 16, al doilea enunț va fi revizuit și se va expune în redacția: ”Numărul directorilor adjuncți este stabilit de Ministerul Educației și Cercetării, iar pentru Agenția Teritorială pentru Educație din UTA Găgăuzia de către Comitetul Executiv al Găgăuziei, în funcție de complexitatea proceselor administrate.”
	19	La pct. 20, norma urmează a fi plasată la începutul Capit. III, care reglementează organizarea activității Agenției, iar prevederile subsecvente ale capitolului urmează a fi structurate în mod consecutiv, în funcție de structurile de conducere enumerate la acest punct.	**Se acceptă** Prevederea de la pct.20 se transferă la începutul Capitolului III, se renumerotează în pct. 12 și se expune în următoarea redacție: „12. Structurile

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
			de conducere ale Agenției includ directorul, consiliul de administrație și consiliul consultativ al Agenției.” Totodată, pct.12-19 se renumerotează în pct.13-20.
	20	La pct. 22, urmează a fi revizuită prevederea privind desemnarea unui membru al consiliului de administrație de către Ministerul Educației și Cercetării, întrucât nu este clar dacă aceasta se referă exclusiv la agențiile aflate în subordinea ministerului. Totodată, se va examina necesitatea reglementării distincte a reprezentării fondatorului în cazul Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia.	La pct. 22, al doilea enunț se completează și se expune în următoarea redacție: „Unul dintre membrii Consiliului de administrație este desemnat de Ministerul Educației și Cercetării, inclusiv în cazul Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia.”
	21	La anexa nr. 3: La pct. 1, se recomandă examinarea oportunității completării prevederii cu reglementări distincte pentru Agenția Teritorială pentru Educație din UTA Găgăuzia, având în vedere că textul atribuie ministrului educației și cercetării competența de a decide asupra creării subdiviziunilor suplimentare, fără a ține cont de particularitățile aferente statutului juridic al acestei agenții.	**Nu se acceptă** Structura-tip aprobată prin Anexa nr. 3 stabilește un cadru organizatoric uniform și standardizat pentru toate agențiile teritoriale, garantând o funcționare coerentă a sistemului de management în educație. Particularitățile de coordonare regională sunt deja acoperite prin prevederile speciale de la punctul 7 din textul hotărârii, nefiind necesară fragmentarea structurii-tip operative.
	22	În privința pct. 3, se atrage atenția asupra necesității examinării aplicabilității prevederii referitoare la aprobarea subdiviziunilor marcate cu asterisc (*) în cazul Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia, având în vedere statutul juridic distinct al acesteia și particularitățile subordonării sale. Totodată, se va avea în vedere că funcția de director adjunct, deși este inclusă în structura-tip, urmează a fi calificată drept funcție de conducere, dar nu drept subdiviziune organizatorică a Agenției.	**Se acceptă** Punctul 3 va avea următorul cuprins: „3. Funcțiile și subdiviziunile marcate cu indicii 1-11 se instituie la decizia Ministerului Educației și Cercetării, iar în cazul Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia – de Comitetul Executiv al Găgăuziei, cu respectarea prevederilor actelor normative, în limita efectivului-limită aprobat.”
	23	La pct. 4, urmează a fi examinată necesitatea reglementării distincte a modalității de aprobare a numărului de unități de personal pentru Agenția Teritorială pentru Educație din UTA Găgăuzia, ținând cont de statutul juridic și de subordonarea distinctă a acesteia.	**Se acceptă** Punctul 4 va avea următorul cuprins: „4. Personalul necesar pentru asigurarea transportării elevilor la și de la școală, precum și pentru asigurarea funcționării căminelor pentru elevi este angajat de agenția teritorială pentru

Participantul la avizare, consultare publică, expertizare	Nr. crt.	Conținutul obiecției, propunerii, recomandării, concluziei	Argumentarea autorului proiectului
			educație, în funcție de necesități, remunerarea fiind asigurată din mijloacele financiare alocate Agenției în conformitate cu Hotărârea Guvernului nr. 868/2014. Numărul de unități de personal necesare pentru asigurarea serviciului de transportare a elevilor, precum și pentru asigurarea funcționării căminelor pentru elevi nu este parte a efectivului-limită stabilit prin prezenta hotărâre și acesta este aprobat de Agenție, în baza avizului pozitiv al Ministerului Educației și Cercetării, iar în cazul Agenției Teritoriale pentru Educație din UTA Găgăuzia – de Comitetul Executiv al Găgăuziei.”
	24	Referitor la utilizarea mențiunii „Note:” în conținutul anexei, precizăm că, potrivit regulilor de tehnică legislativă, folosirea cuvintelor „Notă” sau „Note” nu este recomandată în cadrul actelor normative. De asemenea, semnul asterisc (*) nu este specific pentru astfel de documente. În ceea ce privește textul explicativ, conform art. 49 alin. (5) din Legea nr. 100/2017, exprimările cifrice, tabelele, planurile și alte elemente similare incluse în anexe pot fi urmate de explicații suplimentare. Acestea trebuie indicate prin indici numerici (ex. [1], [2], [3] etc.), așa cum sunt prezentate, pe rând, în textul anexei. În consecință, pentru a asigura o înțelegere clară a conținutului anexei, este necesar ca pe parcursul acesteia să se introducă indicii numerici în ordine consecutivă, iar explicațiile corespunzătoare să fie plasate în partea de jos a paginii sau a anexei.	**Se acceptă** Conținutul anexei nr. 3 a fost redactat.

Ministru **Dan PERCIUN**